

ДЕТСТВО КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ФЕНОМЕН

Батлина Л. В.

КЗ «Запорожский областной институт последипломного педагогического образования» ЗОС

Статья посвящена вопросам: определения роли детства в жизни человека; изучения положения детей в мире и в Украине; установления причины создавшегося усугубляющегося положения детского населения в стране, мире; определения путей улучшения ситуации.

Ключевые слова: *детство, феномен детства, дошкольное детство, качество детства.*

L.V. BATLINA CHILDHOOD AS A SOCIAL PHENOMENON

Статью посвящено вопросам: визначення ролі дитинства в житті людини; вивчення становища дітей в світі і в Україні; встановлення причини становища посилюється положення дитячого населення в країні, світі; визначення шляхів поліпшення ситуації.

Ключові слова: *дитинство, феномен дитинства, дошкільне дитинство, якість дитинства.*

L.V. BATLIN CHILDHOOD IS A SOCIAL PHENOMENON

The article is devoted to the following issues: determining the role of childhood in human life; studying the situation of children in the world and in Ukraine; the establishment of the cause of the aggravated situation of the children's population in the country, the world; identify ways to improve the situation.

Key words: *childhood, childhood phenomenon, preschool childhood, quality of childhood.*

Актуальность проблемы. Жизнь каждого человека начинается с возрастного периода под названием «детство». С точки зрения правового аспекта, детство охватывает время от рождения до 18 лет (в некоторых странах до 21 года), а по утверждению психологов – до 11-13 лет.

Детство каждого человека представляет собой уникальный, самоценный период, ярко проявляющихся желаний, интересов, потребностей, выборочного отношения к миру и людям, противоречий и конфликтов, творчества в самостоятельной деятельности.

Известные ученые (Д. Эльконин, А. Леонтьев, А. Запорожец, Л. Славина, Л. Божович, М. Лисина и др.), изучая потенциальные

возможности человека, пришли к серьезному выводу: в дошкольный период детства происходит первоначальное формирование личности (появляются важные новообразования; развивается память, которая «становится в центр сознания»); перестраиваются интересы и потребности; формируется отвлеченное мышление и новые представления о себе, людях, природе; складываются новые отношения с окружающим миром; возникают новые типы деятельности и произвольное поведение; формируются простейшие социальные мотивы, первичные этические инстанции и моральные чувства; складываются психологические механизмы личности; «...устанавливаются первые связи и отношения, которые образуют новое, высшее единство деятельности и вместе с тем новое, высшее единство субъекта – единство личности [20].

Актуальность проблемы детства состоит не только в том, что затрагивается жизнь конкретных людей, семей, их боль, страдание, смерть. В современной науке детство рассматривается как сложный и многомерный феномен, особое явление социального мира, которое, с одной стороны, имеет прямое отношение к будущему человечества, общества, народа, нации, а с другой, – развитие, воспитание растущего человека обусловлено многими социальными факторами, в том числе уровнем развития самого общества (В.Т. Кудрявцев) [7].

Цель статьи – осмысление и анализ феномена детства как социальной проблемы в современном мире и украинском обществе.

Изложение основного материала. Что можно сегодня сказать о «качестве детства» в мире, Украине? Известно, что данный индикатор развития любой страны, его высокие показатели свидетельствует о зрелости общества, осознании им ценности детства. Кроме того, ориентация государства на «качество детства» определяет направление социальной политики в стране не только на ближайшую перспективу, но и на отдаленное будущее.

Прошедшее столетие славно тем, что впервые в истории человечества внимание международного сообщества было обращено на необходимость централизованного подхода к защите интересов детей, живущих на планете. Были приняты важные законы, стратегии и планы, призванные защитить детей от насилия, надругательства и эксплуатации (Декларация прав ребенка, Конвенция ООН о правах ребенка и т.д.). Международные социально-правовые стандарты относительно создания необходимых условий полноценного развития детей являются достаточно мощным фундаментом определения приоритетных задач для любой страны. О внимании к данной проблеме в Украине свидетельствуют ее Законы «Об охране детства», «О

дошкольном образовании», «О социальной работе с детьми и молодежью», а также Национальная программа «Дети Украины» и «Национальный план действий по реализации Конвенции ООН о правах ребенка». Несмотря на это положение детей в мире, Украине вызывает серьезную озабоченность.

Положение детей в мире. Более 20 лет назад в Нью-Йорке в ООН в результате проведения Всемирной встречи на высшем уровне и обсуждения проблем детства, существующих на планете, была принята Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, в которой обозначено: «1. Мы собрались на Всемирной встрече на высшем уровне в интересах детей..., чтобы совместно взять на себя обязательства и безотлагательно выступить с всеобщим призывом – обеспечить каждому ребенку лучшее будущее. 2. Дети мира невинны, уязвимы и зависимы..., любознательны, энергичны и полны надежд. Их время должно быть временем радости и мира, игр, учебы и роста. Их будущее должно основываться на гармонии и сотрудничестве. Их жизнь должна становиться более полнокровной, по мере того, как расширяются их перспективы, и они обретают опыт» [4]. Участники встречи с горечью отметили, что далеко не для всех детей реалии детства столь безоблачны. Ежедневно множество детей подвергаются опасностям, препятствующим их росту и развитию. Как жертвы насилия, расовой дискриминации, апартеида, агрессии, оккупации, аннексии, бесконечных локальных войн, они подвергаются неисчислимым страданиям. Будучи беженцами и перемещенными, дети вынуждены покидать семейные очаги; будучи жертвами халатности, жестокости и эксплуатации становиться инвалидами. Маленькие, часто беспомощные и беззащитные они страдают от бедствий нищеты, экономического и экологического кризиса, тяжелых последствий проблем, связанных с внешней задолженностью отдельных странах.

Если учесть, что в 2010 году завершилось Международное десятилетие культуры мира и ненасилия в интересах детей планеты (2001–2010), что же изменилось за эти годы? Ссылаясь на статистические данные ООН, Дж. Перкинс отмечает: ежедневно в мире, не дожив до пятилетнего возраста, только от голода умирают 34 тыс. детей. Если прибавить экономические, экологические проблемы и болезни, связанные с ними, количество умерших детей увеличивается до 50 тыс. [11]. Ежегодно 4 млн. детей умирают в первый месяц жизни [12]. Не имея необходимых условий для полноценного развития, десятки миллионов детей остаются физически или умственно больными [5]. Как отмечают специалисты, многие из этих смертей вызваны болезнями, которые легко предупредить, ибо они – следствие губительных последствий нищеты, невежества, дискриминации и насилия.

На планете без доступа к нормальным санитарным условиям проживают 2,5 млрд. детей, из них: 1 млрд. не имеет возможности воспользоваться одной или более жизненно необходимыми услугами; 148 млн. детей до пяти лет имеют недостаточный для своего возраста вес; 101 млн. достигших школьного возраста не получают образования; 22 млн. недоступны элементарные прививки от инфекций; 2 млн. детей до 15 лет заражены ВИЧ [12]. В большинстве стран доля детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения, как правило, составляет от 0 до 3% [13].

Широкое распространение в мире имеет торговля людьми, жертвами которой являются 1,2 млн. детей [9, с.52]. Например, с целью сексуальной эксплуатации, тысячи детей вывозятся из Бангладеш в Пакистан и на Ближний Восток; в Италию переправляют девочек-подростков из Западной Африки; много информации накоплено о торговле людьми, в том числе детьми, в Восточной Европе и их вывозе в города Западной Европы [9, с.53].

Не все благополучно и в достаточно богатых странах. Так, в США занимающих первое место в мире по уровню ВВП и экспорту вооружения, ежедневно в результате насилия погибают 4 детей, 9 – от огнестрельных ранений; жертвам половины всех преступлений против детей меньше 12 лет; 200 детей подвергаются аресту за преступления, связанные с насилием; 400 детей – за наркотики; 10% старшеклассников испытали действие угроз с применением огнестрельного оружия; 20% – в сети Интернет сталкивались с педофилами; 60% детей не успевают по чтению и 75% – по математике [10].

Положение детей в Украине. В настоящее время в стране существуют серьезные проблемы относительно ситуации детства. По материалам ежегодного доклада Омбудсмана Украины по анализу ситуации в стране (2014), украинские дети живут в условиях:

- *беспрецедентного нарушения прав и свобод*, которые гарантированы ратифицированными международными документами, Конституцией Украины (трагические события в стране в 2014-2016 гг.; снижение социально-экономического уровня жизни, лишение привычного места жительства, работы, учебы для переселенцев с Крыма и Донбасса и т.д.) [6];
- *распространения коррупции*, которая «зашкаливает» (по Индексу восприятия коррупции ситуация в стране является наихудшей в Европе (Transparency International), что приводит к обнищанию населения [2];
- *ухудшения уровня жизни людей*, когда доходы украинских граждан по децильному коэффициенту (соотношение между средними

доходами 10% населения и наивысшими) составили 30:1 (в Китае – 7:1, ЕС – 5,7:1, Японии – 4:1), а в условиях 2014-2016 гг. ситуация еще более обострилась;

- *демографического кризиса* (по статистике численность населения сегодня соответствует населению УРСР в 1965 г.). По самым оптимистическим прогнозам в 2026 г. количество украинцев будет не более 42 млн., что на 6 млн. меньше конца 80-х годов [21]. Сохраняется тенденция уменьшения удельного веса молодежи среди населения страны. С 1991 по 2014 гг. совокупная величина смертности превысила 6 млн. человек [19, с.14]; смертность среди молодежи в 2,5 раза выше, чем в странах ЕС, а смертность от отравления алкоголем в 15 раз; сверхсмертность мужчин в возрасте 15–34 лет превышает показатели ЕС в 3 раза [16, с.39-40]; здорового образа жизни не придерживаются в связи с курением до 30 лет 46,1%; из них 32,4% – девушки и более 60% – юноши и молодые мужчины; только каждый 10-й юноша и каждая 5-я женщина до 30 лет не употребляют спиртного;

- *ухудшения состояния здоровья*: увеличивается количество детей и подростков, больных на новообразования; чаще регистрируются врожденные аномалии и «недетские» болезни; за годы обучения в школе количество больных детей увеличивается в 2,5 раза; по распространению наркомании среди стран СНГ Украина занимает 2-е место [3]; отмечается рост брошенных родителями детей, детей-инвалидов, взрослых, лишенных родительских прав, и т.д. Одним из основных индикаторов достижения Целей развития тысячелетия является *смертность детей* в возрасте до 1 года: в Украине она в 2–3 раза выше, нежели во многих развитых странах. При этом смертность мальчиков на 30% выше, нежели среди девочек [19, с.26-27];

- *увеличения количества преступлений*, где жертвами являются дети (торговля детьми, рост детской проституции, порнографии, девиантного поведения, насилия в семье);

Кроме обозначенных, существует множество других проблем, которые усугубляют положение детского населения в стране (рост разводов, социального сиротства, преступности, «сексуальная революция», «старение» материнства, ментальное насилие, игромания и т.д.).

Помимо обозначенного серьезную тревогу вызывает ситуация в сфере образования и это не только в связи с тем, что происходит снижение *уровня образованности и воспитанности* подростков и молодежи в Украине (Н. Евтух, Г. Шевченко) [18], но и теми последствиями, с которыми сталкиваются дети, их родители относительно сохранения здоровья

подростающего поколения. Еще в 2009 году на Всеукраинской научно-практической конференции, посвященной проблемам философии человекоцентризма, было отмечено, что после завершения обучения в школе здоровыми остаются лишь 10% выпускников, а в 2016 году, по данным СМИ, эта цифра снизилась до 6%.

Как утверждает доктор медицинских наук, профессор В. Базарный (результаты научной деятельности которого названы «открытием в мировой науке» (1986) и получили международное признание на парламентской Ассамблее Совета Европы (2006)), существующая классическая модель образования: вызывает глубокие и деструктивные поражения детей, способствующие угасанию жизнеспособности народа, его деградации; ориентирована против природы ребенка; способствует формированию чуждого природе *homo sapiens* «безрукого», «седалищно-обездвиженного», «согбенно-закрепощенного» учебного динамического стереотипа; направлена на познание виртуального мира с минимальным привлечением органов чувств; ребенок познает мир не своими, а чужими глазами, «по мертвым буквам, цифрам, схемам». Ученый указывает на серьезные последствия традиционной модели образования для здоровья детей, нации (снижается умственная и физическая работоспособность детей; увеличивается степень их утомляемости; нарушается физическое и функциональное развитие детей; происходит деградация пололичностной конституции тела мальчиков и девочек и т.д.), для общества (развитие эволюционно значимых эпидемий сверхзаболеваемости, сверхсмертности; угасание репродуктивного потенциала народа; нарастание проявлений расчеловечивания людей в виде психической деградации, распада семей, тяжких преступлений: насилия, грабежи, убийства, самоубийства и т.д.). В. Базарный приходит к выводу: «С внедрением данной [традиционной] модели образования цивилизация вступила в эпоху деградации тела и полноценного деторождения» [1].

Причина создавшегося положения, по его мнению, состоит в следующем: во-первых, в незнании природы ребенка ни составителями методических рекомендаций, ни педагогами, работающими с детьми; во-вторых, основу организации педагогического процесса составляют дисциплина, послушание, страх, а также понятие о «хорошем ученике», как о спокойном ребенке, ничего не говорящем без разрешения, отвечающем только на те вопросы, которые ему задают, и так, как требует педагог.

В век информационного бума система образования во многих странах, в том числе в Украине, направлена, начиная с дошкольного возраста, на увеличение объема знаний, умений и навыков, на тестирование текущего

усвоенного материала, а также тестирование как формы контроля за выполнением образовательными учреждениями государственного стандарта. При этом не учитываются фундаментальные научные открытия, сделанные еще в начале XX века И. Павловым, а также во второй половине века К. Прибрамом. Суть их сводится к следующим утверждениям:

- если в мозг подавать не мотивируемую в чувствах (эмоциях) информацию, т.е. подавать «вне интереса», то в коре головного мозга оформляются центры заглушения и отторжения такой информации (И. Павлов) [8]. Игнорирование данного утверждения имеет последствия: по официальным данным в настоящее время более 90% детей учатся в школе без интереса [1];

- осознанное поведение людей определяется не суммой имеющейся в голове информации и инструкций, «а запечатленной в памяти чувств логикой сцен и сюжетов из окружающего живого мира». Всемирно известный специалист в области мозга К. Прибрам пишет об этом: «...во многих отношениях проблема поведения является обратной стороной проблемы образа. Образ – это отражение внутри организма его окружения, а поведенческий акт – это отражение в окружающей среде того, что имеется внутри» [14].

Извечный вопрос: «Что же делать?». Изучением проблем детства занимались и занимаются как отечественные, так и зарубежные ученые. По этому поводу защищено большое количество диссертаций, в которых детство рассматривается в разных аспектах (А.Ю.Бухаров, Г.В.Замычкина, Л.Г.Кураева, Л.К.Нефедова, Т.Д.Попкова, В.В.Савченко и др.). Однако, не взирая на пристальное внимание ученых к данной проблеме, Специальная сессия ООН по детству зафиксировала *равнодушное отношение общества к детям* (2002). В апреле 2008 г. участники Московского круглого стола в интересах детства обратили внимание правительств стран, лидеров общественных движений на то, что именно в XXI веке, в эпоху глобализации и становления инновационных обществ приходится защищать детей от бедности и болезней, от черствости воспитателей и грубости порочных учителей, от влияния улицы и криминала, от опасностей вируса зависимого поведения, размножающегося в условиях открытых обществ, нередко через Глобальную сеть.

В чем же причина создавшегося положения? В заявлении участников круглого стола, подписанного президентом Международной ассоциации детских фондов А. Лихановым, указывается, что *недооцененной угрозой человечеству является проблема мировоззренческой неустойчивости современной цивилизации*. Другими словами, причина детских бед как в мире,

так и в обществе, скрыта в уровне *сознания* взрослых людей, непонимании ими всей глубины ответственности за судьбы детей, за будущее народов, человечества.

В чем же состоит путь устранения ошибок, заложенных в традиционной системе образования? Во-первых, – «изменившийся мир, изменившаяся ситуация в стране требуют определения стратегии и программы образования в стране, что, в свою очередь, ставит на повестку дня глубинное понимание специфики функционирования и воспроизводства современного Детства» (Д. Фельдштейн) [17]. В этом плане Украина предпринимает определенные шаги в реформировании системы образования, в частности через подготовку нового Закона Украины «Об образовании», а также через введение программы «Новая школа» (2016). Во-вторых, назрела необходимость комплексных исследований в области познания природы ребенка (физиологи + психологи + медики + педагоги) и построения на их основе педагогического процесса во всех звеньях системы образования в стране по принципу «не причинения вреда» ребенку.

Выводы. Детство – это особый период в развитии и саморазвитии человека, но для того, чтобы оно было радостным и перспективным, необходимо изменить отношение к ребенку на всех социальных уровнях (семья – педагоги – ученые – общество – государство) и проводить серьезные научные исследования в области познания природы ребенка. Дети – это субъекты, определяющие будущее человечества, планеты, государства, общества. Это не демагогия, а реальность жизни!

ЛИТЕРАТУРА

1. Базарный В.Ф. Дитя человеческое: Психофизиология развития и регресса [Электронный ресурс]. – М.: Б.и., 2009. – 328 с. – Режим доступа: <http://planet-standup.ru/files/PS-BAZARNY-Child.pdf>
2. В Україні найгірша в Європі ситуація з поширенням корупції – Transparency International. // Новини України. Економіка 21.12.2013. [Электронный ресурс] – Режим доступа // <http://www.rbc.ua/ukr/news/v-ukraine-naihudshaya-v-evrope-situatsiya-s-rasprostraneniem-21122013125900>
3. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей. Принята Всемирной встречей на высшем уровне в интересах детей, Нью-Йорк, 30 сентября 2000 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.un.org/ru/dokuments/decl_conv/declarations/decl_child90.shtml
4. День ребенка: обратите внимание на проблемы детства! От 20.X1.2007. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pelotki.ru/n.311132.html>

5. Ежегодный доклад Уполномоченного о состоянии соблюдения и защиты прав и свобод человека за 2014 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ombudsman.gov.ua/ua/all-news/pr/5515-qv-schorichna-dopovid-upovnovazhenogo-pro-standoderzhannya-ta-zaxistu-pr/>

6. «Перегрузка» начнется с защиты интересов детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.oprf.ru/press/1242/1243/>

7. Перкинс Д. Исповедь экономического убийцы /Д.Перкинс. [Электронный ресурс] – М.: ООО «Претекст», 2005. – 244 с.– С.229. – Режим доступа: http://polbu.ru/perkins_confessions/ch41_all.html

8. Положение детей в мире улучшилось, но умирают миллионы: Специальный доклад Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) от 23 ноября 2009. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://soznatelno.ru/novosti/polozhenie-deteiy-v-mire-uluchshilos-no-umirayut-milliony-%E2%80%94-yunisef-232.html>

9. Положение детей в мире в цифрах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://baldar.kg/index.php?Itemid=145&catid=52:2010-02-16-16-40-27&id=2311:2014-02-02-17-44-12&option=com_content&view=article

10. Роль детей в деле достижения мира и безопасности. ООН. Специальная сессия по положению детей. 8-10 мая 2002 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.un.org/russian/document/gadocs/27spec/02prssoc1.htm>

11. Участь молоді у суспільному житті: економічна активність: щорічна доповідь Президенту України, Верховній Раді України, Кабінету Міністрів України про становище молоді в Україні (за підсумками 2012 року) / Міністерство молоді та спорту України. – К., 2013. – 226 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступа // http://dsmsu.dov.ua/media/2014/01/10/5/dopovid_2013_na_sait_new.pdf

12. Щорічна доповідь «Про стан здоров'я населення, санітарно-епідемічну ситуацію та результати діяльності системи охорони здоров'я України. 2013 рік» / за ред. О.С.Мусія. – Київ: Б.в., 2014. – 440 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступа // <http://www.uiph.kiev.ua/download/Vidavnictvo/Shchorichna%20dopovid/%D0%A9%D0%BE%D1%80%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%B0%20%D0%B4%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D1%96%D0%B4%D1%8C.2013.pdf>

REFERENCES

1. Bazarniy V.F. Ditya chelovechesкое: Psichofiziologiya rasvitiya i regressa [Elektronnyiy resurs]. – М., 2009. – 328 s. – Rezhim dostupa: <http://planet-standup.ru/files/PS-BAZARNY-Child.pdf>

2. V Ukraini naygirsha v Evropi situatsiya z pogirshennyam koruptsii – Transparency International. // Novyinyi Ukrainyi. Economica 21.12.2013. [Elektronnyiy resurs] – Rezhim dostupa // <http://www.rbc.ua/ukr/news/v-ukraine-naihudshaya-v-evrope-situatsiya-s-rasprostraneniem-21122013125900>
3. Vsemirnaya Deklaratsiya ob obespechenii vyizhivaniya, zashhityi s razvitiya detey. Prinyata Vsemirnoy bstrechey na vyisshem urovne v interesah interesakh detey, Network, 30 sentyabrya 2000 goda [Elektronnyiy resurs]. – Rezhim dostupa: http://www.un.org/ru/dokuments/decl_conv/declarations/decl_child90.shtml
4. Den rebyenka: obratite vnimanie na problemyi detstva! Ot 20.XI.2007. [Elektronnyiy resurs]. – Rezhim dostupa: <http://pelotki.ru/n.311132.html>
5. Ezhegodnyiy doklad Upolnomochennogo o sostoyanii soblyideniya i zashhityi prav i svobod cheloveka za 2014 [Elektronnyiy resurs]. – Rezhim dostupa: <http://www.ombudsman.gov.ua/ua/all-news/pr/5515-qv-schorichna-dopovid-upovnovazhenogo-pro-stan-doderzhannya-ta-zaxistu-pr/>
6. «Peregruzka» nachinaetsya s zashhityi interesov detey [Elektronnyiy resurs]. – Rezhim dostupa: <http://www.oprf.ru/press/1242/1243/>
7. Perkins D. Ispoved ekonomicheskogo ubiytsyi / D. Perkins. [Elektronnyiy resurs]. – M.: ООО «Претекст», 2005. – 244 с. – Rezhim dostupa http://polbu.ru/perkins_confessions/ch41_all.html
8. Polozheniye detey v mire ulychshyilos, no umirayut millionyi: Spetsialnyiy doklad Detskogo fonda OON (YUNISEF) ot 23 noyabrya 2009. [Elektronnyiy resurs]. – Rezhim dostupa: <http://soznatelno.ru/novosti/polozhenie-detey-v-mire-uluchshilos-no-umirayut-millionyi-%E2%80%94-yunisef-232.html>
9. Polozheniye detey v mire v tzifrah [Elektronnyiy resurs]. – Rezhim dostupa: http://baldar.kg/index.php?Itemid=145&catid=52:2010-02-16-16-40-27&id=2311:2014-02-02-17-44-12&option=com_content&view=article
10. Rol detey v delye dostizheniya mira i bezopasnosti. OON. Spetsialnaya sessiya po polozheniyu detey. 8-10 maya 2002 g. [Elektronnyiy resurs]. – Rezhim dostupa: <http://www.un.org/russian/document/gadocs/27spec/02prssoc1.htm>
11. Uchast molodi u suspilnomu zhyitti: ekonomichna actyvnyist: shhorichna dopovid Prezydentu Ukrainyi, Verhovniy Radi Ukraini, Kabinetu Ministriv Ukrainyi pro stanovyishhe molodi v Ukraini (za pidsumkamyi 2012 roku) / Ministerstvo molodi ta sportu Ukrainyi. – K., 2013. – 226 s. – S.39-40. [Elektronnyiy resurs]. – Rezhim dostupa: http://dsmsu.dov.ua/media/2014/01/10/5/dopovid_2013_na_sait_new.pdf

12. Shhorichna dopovid «Pro stan zdorovya naseleण्या, sanitarno-epidemichnu sytuatsiyu ta resultaty diyalnosti systemyi ohoronyi zdorovya Ukrainyi. 2013 rik» / za red. O.S.Musiya [Elektronnyiy resurs]. – Kyiiv: B.v., 2014. – 440 s.– Rezhim dostupa: <http://www.uiph.kiev.ua/download/Vidavnictvo/Shchorichna%20dopovid/%D0%A9%D0%BE%D1%80%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%B0%20%D0%B4%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D1%96%D0%B4%D1%8C.2013.pdf>

УДК 159.928.23

ДІАГНОСТИКА ЗДІБНОСТЕЙ ДІТЕЙ

Біла І. М.

**доктор психологічних наук, професор,
провідний науковий співробітник лабораторії психології обдарованості,
Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України**

Різностороння психологічна діагностика, отримання інформації про кожну дитину з акцентом на її сильних сторонах є необхідною передумовою побудови індивідуальних програм супроводу розвитку здібностей, особистісного становлення дитини. Орієнтиром всього діагностичного процесу є структурна модель розвитку здібностей, яка включає мотиваційну, ціннісну, когнітивну й операційну компоненту та демонструє динамічну, інтегративну природу здібностей, що проявляються у діяльності дитини. Найбільш ефективними діагностичними методами у дошкільному віці є спостереження за дитиною у різних видах діяльності, особливо спостереження за грою дитини, запис життєвих спостережень, аналіз результатів продуктивної діяльності (зокрема, образотворчої), методика незавершених речень, стандартизовані тести для вивчення розумового розвитку дітей, тести для діагностики пізнавальних процесів та творчих здібностей, метод експертної оцінки за шкалою рейтингу базових характеристик здібностей (модифікація шкали Дж. Рензуллі), опитувальники, анкети, які складені з таким розрахунком, щоб зібрати більше різноманітної інформації про дитину, її індивідуально-психологічні особливості розвитку. Вивчаючи здібності дітей, доцільно спиратися на принцип гуманності, індивідуальності, оптимістичного прогнозування розвитку по відношенню до кожної дитини та забезпечувати сприятливі умови для пізнавальної активності, розвитку інтересів дитини, її нахилів та талантів.