

Features of the development of creative potential of high school students resting in the recreational institution Ukrainian Children's Center "Young Guard" are considered. It is shown that the recreational period, as time of rest and restoration of physical and mental health, is the most favorable for the development of creative potential, self-actualization of creative abilities of the personality of students. The program of the development of creative potential of teenagers and high school students in the conditions of recreation, which provides psychological support: carrying out primary diagnostics, participation in training sessions on the development of structural components of creative potential, conducting creative workshops aimed at the development of students of non-standard thinking, creative individuality and creativity.

Keywords: creative potential, structural components, creative abilities, verbal creativity, visual creativity, motivation, high school age, recreational period, development program.

Отримано 25.11.2019

УДК 159.92.27

Терещенко Марія Вікторівна

ОСНОВНІ ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ СУЧАСНИХ ГЕНДЕРНИХ УЯВЛЕНЬ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ В УМОВАХ ГОЛОВНИХ ІНСТИТУТІВ СОЦІАЛІЗАЦІЇ

Терещенко М. В. Основні проблеми розвитку сучасних гендерних уявлень дітей дошкільного віку в умовах головних інститутів соціалізації. Стаття присвячена розгляду основних сучасних уявлень про маскуліність та фемініність. Піднімається питання про рівність між чоловіком і жінкою. Найбільш поширені гендерні уявлення засвоюються ще в дитинстві завдяки основним інститутам соціалізації, які описані в статті. Завдяки цим інститутам формується гендерна ідентичність, яка проходить свої стадії. Для розвитку позитивних і гармонійних гендерних уявлень дуже важливо, щоб брали участь і чоловік, і жінка. Проте, у зв'язку з масовою відсутністю батька у житті дітей, дослідники говорять про «кризу батьківства». Важливу роль у розвитку гендерних уявлень відіграє також наявність братів і сестер, досвід спілкування з педагогами дошкільного навчального закладу.

Ключові слова: гендерні уявлення, гендерні стереотипи, маскуліність, фемініність, ідентифікація, гендерна ідентичність, інститути соціалізації.

Терещенко М. В. Основные проблемы развития современных гендерных представлений детей дошкольного возраста в условиях главных институтов социализации. Статья посвящена рассмотрению основных современных представлений о маскулинности и феминности. Поднимается вопрос о равенстве между мужчиной и женщиной. Наиболее распространенные гендерные представления усваиваются еще в детстве благодаря основным институтам социализации, которые описаны в статье. Благодаря этим институтам формируется гендерная идентичность, которая проходит свои стадии. Для развития позитивных и гармоничных гендерных представлений очень важно, чтобы принимали участие оба родителя. Однако, в связи с массовой безотцовщиной исследователи говорят о «кризисе отцовства». Немаловажную роль для развития гендерных представлений играет наличие братьев и сестер, опыт общения со сверстниками, с педагогами учреждения дошкольного образования.

Ключевые слова: гендерные представления, гендерные стереотипы, маскулинность, феминность, идентификация, гендерная идентичность, институты социализации.

Вступлення. Важную роль в развитии личности дошкольника играют гендерные представления. Можно сказать, что гендерные представления – это взгляды определенной социальной группы на то, каким должен быть мужчина (мальчик) или женщина (девочка). Такие представления усваиваются в процессе социализации под влиянием гендерных стереотипов. Веками у людей формировались стереотипные представления о мужчине и женщине, которые и сегодня не просто присутствуют, а часто определяют наше восприятие человека того или иного пола, независимо от его индивидуальных и возрастных особенностей.

Исходные предисловия. Гендерные стереотипы отражают стандартизированные представления о моделях поведения и чертах характера, присущие настоящему «мужчине» и настоящей «женщине». В научной литературе часто для обозначения типичных признаков мужчины используют понятие маскулинности, женственность обозначают понятием фемининности.

Сегодня представление о маскулинности и фемининности несколько изменились. Уже прошли те времена, когда успешность женщины в жизни определялась тем, насколько удачно она вышла замуж. Успешной в наше время считается женщина, реализация которой не уступает реализации мужчины. Конечно, всестороннее развитие личности женщины и возможность ее самореализации во всех направлениях – положительный аспект современного общества.

Однако, часто случается так, что успешная в карьере женщина не может полноценно реализоваться как мать и жена. Как отмечает Н. Хамитов, современная успешная женщина почти никогда не бывает счастливой женщиной [8, с.195]. Главной причиной этого может быть внутриличностный конфликт, вызванный негармоничным соотношением маскулинности и фемининности. В основе маскулинности лежит стремление к лидерству, свободе, власти, в основе фемининности – к любви, состраданию. В условиях патриархального общества много успешных женщин развивают в себе мужские качества и подавляют женские – сознательно или бессознательно. Как следствие, в общении с мужчинами вне работы они продолжают играть мужские роли. Женщина, стремясь быть успешной, развивает в себе мужские черты. Однако, с такими чертами ей может быть сложно создать единый союз с женщиной, где любимые люди должны дополнять друг друга, сливаясь в единое целое. Чрезмерная маскулинность отталкивает от женщины мужественных и притягивает инфантильных мужчин.

Союз маскулинной женщины и фемининного мужчины может существовать длительное время. Однако если в нашем обществе таких пар будет большинство, то можно предположить, что различие между женскими и мужскими чертами вскоре вообще исчезнет. Еще Э. Фромм в своей работе «Искусство любить» отмечал: «Цена равенства такова: женщины равноправны, но больше не отличаются от мужчин. Постепенно исчезает полярность пола, а вместе с ней и эротическая любовь, основанная на этой полярности. Мужчины и женщины становятся одинаковыми, а не равными, как противополо-

жные полюса. Мужчина и женщина приходят к согласию с собой через единение своего женского и мужского начал. Эта полярность составляет основу любого творчества» [7, с.86].

Цель статьи. Описать основные проблемы в развитии современных гендерных представлений дошкольников в условиях главных институтов социализации.

Изложение основного материала. Еще раз отметим, что для всестороннего развития личности формирования качеств противоположного пола очень важно. Полярность феминного и маскулинного присутствует у каждого мужчины и каждой женщины. Женщина может, конечно, быть руководителем, со многими подчиненными, которым она раздает приказы. Но находясь в кругу семьи женщина должна помнить, что в первую очередь она жена и мать.

Наиболее распространенные гендерные представления усваиваются в детстве благодаря основным институтам социализации, среди которых важнейшее место занимают: семья и ближайшее окружение, учреждение дошкольного образования, средства массовой информации и др. Рассмотрим некоторые особенности этих институтов, которые влияют на развитие гендерных представлений дошкольников.

В процессе гендерной идентификации с родителями формируется гендерная идентичность. Гендерная идентичность проходит определенные стадии развития. Е. П. Ильин приводит четыре стадии становления гендерной идентичности, которые описывает Ш. Берн: гендерную идентификацию (отнесение ребенком себя к тому или иному полу) гендерную константу (понимание, что гендер постоянен и изменить его не возможно) дифференциальное подражание (желание быть лучшим мальчиком или лучшей девочкой) гендерную саморегуляцию (ребенок сам начинает контролировать свое поведение, используя санкции, которые он применяет к самому себе) [4].

Гендерная идентичность связана с образом «Я», с осознанием собственной индивидуальности и неповторимости индивидуальных физических и психологических черт, то есть с развитием самосознания. Уже в 3-4 года дети относят себя к мужскому или женскому полу, хотя часто они ассоциируют половую принадлежность со случайными внешними признаками – типом одежды, прической. Возникает связанный с полом осознанный выбор игрушек. В это время дети начинают замечать, что мужчины и женщины стремятся по-разному выглядеть, заниматься разной деятельностью и интересоваться разными вещами. Часто взрослые навязывают поведение ребенку регулярно вспоминая его пол (например, указывая детям: «мальчики / девочки так себя вести не должны»). Именно под влиянием взрослого в первые годы жизни активно формируются качества будущего мужчины и будущей женщины. Исследователи отмечают, что примерно до 7 лет, а часто и в 4-5 лет у детей появляется устойчивое представление о себе как о мальчике или девочке, понимание норм гендерного поведения [1, 4, 5].

В. Н. Дружинин подчеркивает, что ребенок учится своей будущей супружеской роли, отождествляя себя в зависимости от пола с отцом или мате-

рю. Следует особо подчеркнуть, что если положительный пример родителей не всегда является образцом для подражания, то негативный пример, как правило, быстро проникается детьми. Для мальчика, продолжает В. М. Дружинин, особое значение имеет общение с отцом и, более того, опыт наблюдения за поведением отца по отношению к матери. Девочке очень важно усвоить способы поведения матери по отношению к отцу [3, 14]. Наблюдая и подражая своим родителям ребенок усваивает гендерную роль, которую можно определить как отражение социальных стандартов, представлений, ожиданий, которым человек должен соответствовать, чтобы его признали мальчиком (мужчиной) или девочкой (женщиной), а также дифференциация деятельности, прав и обязанностей людей на этой основе.

В нашей культуре есть представление, что мать играет ведущую роль в развитии ребенка, а следовательно и в развитии личности ребенка, представлении о мире и себе. Отдельно отметим, общение ребенка с матерью является необходимым условием развития образа материнства у детей. Г. Г. Филиппова говорит, что после усвоения «базы материнско-детского взаимодействия» в раннем возрасте дети начинают «примерять» роль матери на себя в игре в дочки-матери. Главным в таких играх является то, что девочка берет на себя роль матери по отношению к кукле. Девочка повторяет роль своей матери, является отражением ее материнства. Поэтому очень важно участие взрослого (особенно мамы) в этой игре. Отношение к игре в куклы – первый опыт отношений моей мамы ко мне, как будущей матери, и к моим будущим детям. Переоценить этот опыт трудно. Ведь если моя мама не поддерживает меня в роли матери моей куклы, не радуется моим открытиям, значит, что-то в этом не так, неправильно. Возможно, наблюдая за игрой своего ребенка с куклой мать чувствует собственные негативные переживания по поводу собственного материнства.

Подчеркнем, что для развития адекватных, полноценных представлений о материнском и отцовском поведении в дошкольном возрасте особое значение имеет опыт общения с обоими родителями. Даже самые сдержанные родители не могут не демонстрировать ребенку стиль поведения между собой. Наблюдая за заботой родителей друг о друге, за их прикосновениями, объятиями, поцелуями, ребенок усваивает стиль взаимоотношений мужчины и женщины.

Полноценные и позитивные представления про особенности отношений между мужчиной и женщиной могут развиваться при гармоничном сочетании мужского и женского воспитания ребенка в семье.

Один из важных вопросов в семейных отношениях есть вопрос о семейной иерархии. Глава семьи – это член семьи, чье лидерство признается другими ее членами.

Часто в современной семье отец по традиции считает себя главным, хотя фактически руководит ею мать, контролируя экономическую и воспитательную сферы семьи. У мужчин можно наблюдать значительное снижение чувства ответственности за свою семью, в том числе и за воспитание детей,

снижение волевой активности, уменьшение времени, которое они могут уделить своей семье. Конечно, ребенок может замечать все эти особенности взаимоотношений и отмечать, что отец не является главным в семье, и перестать уважать его.

Реакции протеста могут возникнуть и против властной, деспотичной матери, которая может ориентироваться на искаженные представления о настоящем ролевом поведении мужчин в семье. Такая женщина становится негибкой, излишне принципиальной, авторитарной и властолюбивой, не подверженной компромиссам, принимает на себя единоличную ответственность за ребенка. В результате подобного ролевого замещения она теряет женские черты, такие как отзывчивость, эмоциональность, сочувствие. Авторитарные матери приучают детей к беспрекословному повиновению, считая, что воспитание – это возможность достичь абсолютного послушания детей.

Родители часто даже не подозревают, что своим поведением они вносят разлад во внутренний мир ребенка, мешают не только становлению его личности, но и правильной идентификации со своим полом. Дети, и особенно мальчики, во всем стремятся подражать отцу, повторяют его привычки, манеру говорить, стиль общения, накапливая, таким образом, собственный опыт поведения и отношения к окружающему миру. Ю. В. Борисенко говорит, что жесткие, авторитарные родители, которые пытаются «сформировать из сына мужчину», чаще имеют слабых, несамостоятельных, легко управляемых сыновей. Демократические, но требовательны родители способствуют развитию ответственности и самостоятельности у сыновей [2].

В связи с массовой безотцовщиной исследователи говорят о «кризисе отцовства». И. С. Кон по этому поводу пишет: «Кризис отцовства можно рассматривать и как аспект кризиса семьи и как аспект кризиса маскулинности. Институт отцовства и практики, реализующие его, - необходимые элементы гендерного порядка, соотношение мужских и женских ролей. Отцовство – одна из главных мужских идентичностей» [6]. Если у ребенка не удовлетворяется потребность общения с отцом/матерью собственного пола, то происходит идентификация с родителем противоположного пола. Это может быть одной из причин создания однополых браков. Поэтому, одна из главных задач воспитания детей – это готовить их к будущей роли отца и матери, начиная уже с дошкольного возраста своим собственным примером, что возможно лишь при наличии полной семьи.

Нервная система мальчиков более уязвима, они больше страдают от нестабильности семьи, травмирующей обстановки. Поэтому для мальчиков особенно опасна изоляция родителей от воспитания. Если мальчик не находит в отце эталона мужского поведения и при этом зависит от сильной и энергичной матери, у него может возникнуть трудности по определению своего пола. У девочки же развиваются преимущественно маскулинные черты характера: агрессивность, стремление руководить другими, чрезмерная активность. Р. В. Овчарова отмечает, что с точки зрения психоанализа ослабление отцовской власти в семье – крупнейшая социальная катастрофа, поскольку

вместе с отцовством оказались подорваны все внешние и внутренние структуры власти, дисциплина, самообладание и стремление к совершенству. «Общество без родителей» означает демаскулинизацию мужчин, социальную анархию, пассивную вседозволенность.

Значительную роль для развития гендерных представлений играет наличие братьев и сестер, которые влияют и на будущее отношение с супругом. Исследователями в области семейной психологии [2; 3, 8] было обнаружено тенденцию воспроизводить в своей семье место, которое человек занимал среди братьев и сестер. Например, старший брат, у которого была младшая сестра, создает устойчивый брачный союз с женщиной, у которой был старший брат. Худшие прогнозы заслуживает брак между супругами, которые были единственными детьми в семье. Отмечено, что в тех случаях, когда в родительской семье не было контактов с братьями и сестрами, взрослые мужчины и женщины будут пытаться найти в партнере черты отца или матери. Наибольшие трудности могут возникать у родителей, которые были единственными детьми в семье. Они не получили образец поведения для подражания и должны переносить на детей способы поведения своих родителей по отношению друг к другу.

В исследовании И. С. Кона [6] установлено, что мальчики у которых были младшие братья или сестры, имели более высокий уровень самоуважения. Исследователь указывает, что малодетность семьи сегодня нужно заполнять разновозрастными контактами. Например, очень полезным может быть сотрудничество детей-подростков с дошкольниками или младшими школьниками. Это может способствовать развитию у подростков эмоциональности, эмпатии, ответственности за других.

Процесс формирования гендерной идентичности осуществляется не только в семье, но и во время гендерной идентификации со сверстниками. При взаимодействии со сверстниками дети могут реализовать, несколько скорректировать полученные в семье гендерные стереотипы.

В научной литературе вопросу влияния группы сверстников на гендерную социализацию ребенка уделяется значительно меньше внимания по сравнению с влиянием родителей, братьев/сестер. Выявлено, что уже на третьем году жизни сверстники поощряют или осуждают типичное или нетипичное для данного пола поведение друг друга. К тому же мальчики делают это активнее – неподходящее гендерной роли поведение особенно сильно вредит их популярности.

Фемининных мальчиков не принимают маскулинные мальчики, зато их охотно принимают девочки, а маскулинных девочек легче принимают мальчики, чем девочки. Однако есть одно важное отличие: хотя девочки предпочитают дружить с фемининными сверстниками, их отношение к маскулиным девочкам остается положительным, тогда как мальчики резко негативно оценивают фемининных ровесников [1, 4, 5].

Развитие гендерных представлений дошкольников происходит в условиях дошкольного образовательного учреждения, при не только общении со

сверстниками, но и с воспитателями и психологами. Организация жизни и деятельности детей, обеспечивающих усвоение поло-ролевого опыта, воспитания половой культуры мальчиков и девочек требует от воспитателей широкой осведомленности в сфере полового воспитания детей, умение наладить контакт с родителями. Например, вместе с психологом воспитатели могут проводить как индивидуальные, так и групповые беседы, во время которых можно разъяснять детям необходимые мужские и женские черты для той или иной профессии. Эффективными могут быть и представления, кукольные театры при участии детей и воспитателей, чтение сказок с их последующим разъяснением.

Выводы и дальнейшие перспективы исследований. Итак, мы выяснили, что в последние годы появилась тенденция смещения ролей в семье в сторону лидерства женщины, выполнения мужчинами своей роли лишь формально, что значительно влияет на развитие гендерных представлений детей дошкольного возраста в условиях семьи. Также мы рассмотрели основные институты социализации благодаря которым усваиваются наиболее распространенные гендерные представления дошкольников. Перспективы дальнейших исследований в данном направлении могут состоять в эмпирическом изучении и создании психолого-педагогических программ, которые бы способствовали развитию реалистичных гендерных представлений у детей дошкольного возраста в условиях семьи и дошкольных учебных заведений.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. *Берн Ш.* Гендерная психология / Шон Берн. – М.: Прайм-Еврознак, 2004. – 320 с.
2. *Борисенко Ю.В.* Специфика формирования отцовства как психологического феномена / Ю.В. Борисенко, К.Н. Белогай // Сиб. психол. журн. – 2007. – № 26. – С. 102-107.
3. *Дружинин В. Н.* Психология семьи / Владимир Николаевич Дружинин. – СПб.: Питер, 2005. – 176с.
4. *Ильин Е. П.* Дифференциальная психология мужчины и женщины / Евгений Павлович Ильин. – СПб.: Питер, 2003. – 544с.
5. *Клецина И. С.* Гендерная социализация / Ирина Сергеевна Клецина. – СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 1998. – 92 с.
6. *Кон И.С.* Отцовство как социокультурный институт / Игорь Семенович Кон // Педагогика. – 2005. № 9. – С. 3-16.
7. *Фромм Е.* Искусство любить / Ерих Фромм. – СПб.: Азбука, 2002. – 221с.
8. *Хамитов Н. В.* Одиночество женское и мужское: Опыт вживания в проблему / Назип Виленович Хамитов. – М.: ООО «Издательство АСТ»; Харьков: «Торсинг», 2004. – 444 с.

REFERENCES TRANSLITERATED

1. *Bern S. H.* Gendernaya psihologiya / SHon Bern. – M.: Prajm-Evroznak, 2004. – 320 s.
2. *Borisenko YU. V.* Specifika formirovaniya otcovstva kak psihologicheskogo fenomena / YU.V. Borisenko, K.N. Belogaj // Sib. psihol. zhurn. – 2007. – № 26. – S. 102-107.
3. *Druzhinin V. N.* Psihologiya sem'i / Vladimir Nikolaevich Druzhinin. – SPb.: Piter, 2005. – 176s.
4. *Il'in E. P.* Differencial'naya psihologiya muzhchiny i zhenshchiny / Evgenij Pavlovich Il'in. – SPb.: Piter, 2003. – 544s.

5. *Klecina I. S.* Gendernaya socializaciya / Irina Sergeevna Klecia. – SPb.: Izdatel'stvo RGPU im. A.I. Gercena, 1998. – 92 s.
6. *Kon I. S.* Otcovstvo kak sociokul'turnyj institut / Igor' Semenovich Kon // *Pedagogika*. – 2005. № 9. – С. 3-16.
7. *Fromm E.* *Iskusstvo lyubit'* / Erih Fromm. – SPb.: Azbuka, 2002. – 221s.
8. *Hamitov N. V.* *Odinchestvo zhenskoe i muzhskoe: Opyt vzhivaniya v problemu* / Nazip Vilenovich Hamitov. – M.: ООО «Izdatel'stvo AST»; Har'kov: «Torsing», 2004. – 444 s.

Tereshchenko M. V. The main problems of preschool children's modern gender perceptions development in the context of the main institutions of socialization. The article is devoted to the consideration of the main modern perceptions of masculinity and femininity; that at present the idea of masculinity and femininity has changed. The question of equality between a man and a woman is raised; that equality is often replaced by the concept of "sameness." The emphasis is placed on the fact that the most common gender perceptions are assimilated even in childhood due to the main institutions of socialization, among which the most important are: family and surroundings, preschool education institution, mass media, etc. Some features of these institutions that affect on the development of gender representations of preschoolers, are observed. Thanks to these institutions, a gender identity is formed. Gender identity is associated with the image of "Self", with the awareness of one's own individuality and the uniqueness of individual physical and psychological traits, that is, with the development of self-awareness. Already in 3-4 years age, children consider themselves to be male or female. For the development of positive and harmonious gender perceptions, the participation of both parents is very important. However, in connection with mass fatherlessness, researchers speak of a "crisis of fatherhood". An important role for the development of gender perceptions is played by the presence of brothers and sisters, the experience of communicating with peers, with teachers of preschool institutions. The article ends with conclusions and a description of the prospects for further research.

Keywords: gender representation, gender stereotypes, masculinity, femininity, identification, gender Identity.

Отримано 05.12.2019