

ИЗМЕНЕНИЯ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ У СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА ВСЛЕДСТВИЕ ПРЕБЫВАНИЯ В ДЛИТЕЛЬНОМ РЕЙСЕ

Р.П. Шевченко. Изменения мотивационной сферы у студентов специальности морского и речного транспорта вследствие пребывания в длительном рейсе. В статье проанализированы научные исследования генезиса, особенности формирования, причины изменений мотивационной сферы студентов высших учебных заведений, в частности студентов специальности морского и речного транспорта. При помощи методики "Индикатор копинг-стратегий" (Дж. Амирхана) рассмотрены физические, социальные, психоэмоциональные составляющие формирования доминирующей копинг-стратегии личности у студентов специальностей морского и речного транспорта. Изучены особенности изменений мотивационной сферы после длительного рейса как производные доминирующей копинг-стратегии личности. Приведена сравнительная характеристика особенностей изменений мотивационной сферы у студентов специальности морского и речного транспорта младших курсов и студентов выделенной диагностической группы старших курсов после длительного рейса.

Ключевые слова: мотивационная сфера, специальность морского и речного транспорта, особенности психоэмоционального состояния, нарушения психосоциальной адаптации.

Р.П. Шевченко. Зміни мотиваційної сфери у студентів спеціальності морського і річкового транспорту внаслідок перебування в тривалому рейсі. У статті проаналізовано наукові дослідження генезису, особливостей формування, причини змін мотиваційної сфери студентів закладів вищої освіти, зокрема студентів спеціальності морського і річкового транспорту. За допомогою методики "Індикатор копінг-стратегій" (Дж. Амірхана) розглянуті фізичні, соціальні, психоемоційні складові формування домінуючої копінг-стратегії особистості у студентів спеціальностей морського і річкового транспорту. Вивчено особливості змін мотиваційної сфери після тривалого рейсу як похідні домінуючої копінг-стратегії особистості. Наведено порівняльну характеристику особливостей змін мотиваційної сфери у студентів спеціальності морського і річкового транспорту молодших курсів і студентів виділеної діагностичної групи старших курсів після тривалого рейсу.

Ключові слова: мотиваційна сфера, спеціальність морського і річкового транспорту, особливо психоемоційного стану, порушення психосоціальної адаптації.

Постановка проблемы. Современные тенденции развития системы образования требуют соответствия формирующегося специалиста требованиям рынка труда. Потребность производства в высококвалифици-

рованных кадрах продиктована постоянно модернизирующимися системами, принципами организации труда. Сегодняшний специалист должен не только соответствовать по своим умениям и навыкам уровню специалиста высшего профиля, но и быть достаточно личностно гибким, устойчивым к постоянно меняющимся требованиям современного производства.

Модернизация высшего технического образования особенно важна, так как она готовит специалистов, от профессионализма которых зависит экономический потенциал отдельных отраслей экономики, социального благополучия страны в целом.

Анализ последних исследований и публикаций. В.В. Егоров, Э.Г. Скибицкий, Е.Г. Огольцова, анализируя изменения мотивационной сферы студента технического ВУЗа, особо подчеркивают, что приоритетной задачей совершенствования высшего технического образования является повышение заинтересованности обучающихся в получении качественных профессиональных знаний, навыков, как следствие – воспитание высокопрофессиональных специалистов [1].

Однако, конкурентноспособный трудовой ресурс состоит не только в овладении трудовыми навыками. Р.И. Цветкова (2007), анализируя мотивационную сферу личности современного студента, уделила особое внимание необходимости использования понятий и методологических оснований смежных научных дисциплин. Интегрированный подход решения проблемы лежит на пересечении различных областей знания: философии, психологии, антропологии, педагогики, социологии; он позволяет, по мнению автора, определить психологические факторы, условия и средства эффективного формирования мотивационной сферы личности студента [2].

Постоянный рост стрессогенности жизни современного человека в нашей стране обусловлен рядом объективных факторов: нестабильной социально-экономической, политической ситуацией в стране, конкурентными условиями приема на работу и т.д. Все это неизбежно отражается на психоэмоциональном состоянии взрослого человека, особенно остро ощущается формирующейся личностью, побуждает специалистов различного профиля к изучению влияния стрессовой ситуации на личность, с одной стороны, а так же возможности личности находить эффективные пути выхода, преодоления и адаптации к складывающимся ситуациям, с другой.

Дж. Амирхан, автор методики "Индикатор копинг-стратегий" выделил следующие модели копинг-стратегий. Во-первых, это стратегия, направленная на разрешения проблемы. Она включает в себя активные реакции и действия со стороны субъекта, постоянный поиск дополнительных ресурсов со стороны личности для решения вопроса. Основной фокус направлен на поиск эффективных решений поставленных задач. Во-

вторых, стратегия поиска социальной поддержки. Она состоит в активном поиске субъектом взаимодействия, помощи и поддержки со стороны окружающих людей в решении актуальных задач. В третьих, это поведенческая стратегия, направленная на избегание контакта с окружающей действительностью, стремление уйти от решения проблемы [3].

М.В. Киреева (2012) в исследовании стрессоустойчивости у студентов выявила связь доминирующих копинг-стратегий при различном уровне стрессоустойчивости. Установила, что при низком уровне стрессоустойчивости доминирует пассивная копинг-стратегия; при высоком уровне – активные копинг-стратегии [4].

Следует отметить, что выбор копинг-стратегии личности особенно важен при современном кризисе в общественном развитии. Понимание генезиса, факторов развития, в конечном итоге, способов коррекции мотивационной сферы личности в изменяющихся социально-психологических условиях позволит провести необходимые трансформации в методах, подходах к формированию специалиста высшего профиля.

В особом подходе при изучении вопроса об изменении мотивационной сферы студента нуждаются специальности морского и речного транспорта в связи с наличием ряда неблагоприятных факторов, с которыми сталкиваются студенты плавательных специальностей в ходе рейса.

В.И. Зайцев (2014) указывает, что при характеристике неблагоприятных факторов, воздействующих на моряка в ходе длительного рейса, необходимо учитывать следующее. Длительность воздействия неблагоприятных факторов может колебаться от нескольких минут до нескольких недель и даже месяцев. Многие неблагоприятные факторы действуют комбинированно и вызывают в организме потенцирующий или кумулятивный эффект. Параметры факторов обитаемости не остаются постоянными, а могут значительно изменяться в процессе труда. Условия труда моряков предъявляют неодинаковые требования к функциональному состоянию различных органов и систем организма. Действие неблагоприятных факторов обитаемости и метеогеофизических условий встречается не только в процессе работы, но может продолжаться и во время отдыха судовых специалистов [5].

Исследования мотивационной сферы личности студента, указывает Е.А. Ларина (2009), сталкиваются с рядом противоречий, а именно – между наличием различных подходов к изучению мотивационной сферы личности студентов и отсутствием комплексного подхода к исследованию ее динамики и структуры; между признанием влияния мотивационной сферы на становление личности студентов и недостаточным вниманием к практическим проблемам динамических особенностей; между прагматической стороной мотивационной сферы студентов и профессионально-ориентированным содержанием их учебно-профессиональной деятельности [6].

Таким образом, вопрос о мотивационной сфере личности студента нуждается в дополнительных исследованиях. В частности, в исследовании комплекса психофизиологических реакций со стороны субъекта в ситуации длительного рейса, особенностей реагирования студентов плавательных специальностей. Вместе с тем, следует отметить необходимость изучения избираемой студентом копинг-стратегии в специальностях, связанных с дополнительными нагрузками на физиологическую, психоэмоциональную сферы человека, так как это один из факторов, определяющих мотивационную сферу студента плавательных специальностей, находящегося в длительном рейсе.

Цель статьи: представить результаты исследования изменений мотивационной сферы у студентов плавательных специальностей после длительного рейса.

Методы исследования: наблюдение, беседа с испытуемыми, методика "Индикатор копинг-стратегий" (Дж. Амирхана) [3].

Основные результаты исследования. Для изучения изменений мотивационной сферы у студентов после длительных плаваний были набраны две группы испытуемых из числа студентов Одесского национального морского университета: первая группа состояла из студентов 1-2 курсов, вторая группа состояла из студентов 3-4 курсов после прохождения длительной плавпрактики (свыше 3 месяцев). Всего в исследовании приняло участие 100 студентов специальности морского и речного транспорта. Исследование было проведено при информационном согласии со стороны обследованных, с соблюдением норм этики и биоэтики.

В результате проведенного исследования студенты 1-ой и 2-ой групп были распределены согласно шкал методики "Индикатор копинг-стратегий": "разрешение проблем", "поиск социальной поддержки", "избегание проблем". Результаты исследования студентов младших курсов отражены в таблице 1.

Таблица 1

Доминирующая копинг-стратегия первой группы студентов специальности МРТ

Уровень	Разрешение проблем		Поиск социальной поддержки		Избегание проблем	
	Абс. число.	%	Абс. число	%	Абс. число	%
<i>Очень низкий</i>	2	4	2	4	2	4
<i>Низкий</i>	1	2	4	8	1	2
<i>Средний</i>	4	8	8	16	3	6
<i>Высокий</i>	7	14	13	26	3	6

Примечание: процентный показатель указан, исходя из общего количества испытуемых данной диагностической группы.

Анализ данных, отраженных в таблице 1, наглядно демонстрирует, что наибольшее количество студентов выявилось в показателе шкалы "поиск социальной поддержки" – 26% (от общего количества испытуемых в данной возрастной группе). Они занимают активную жизненную позицию, прилагают усилия для поиска эффективного разрешения проблемы. При поиске средств решения поставленных задач обращаются за помощью и поддержкой к "ближнему кругу" окружающего социума: членам семьи, друзьям, окружающим, входящим для субъекта в категорию "значимые другие".

Необходимо отметить значительный показатель, набранный испытуемыми данной возрастной группы по шкале "разрешение проблем" – 14% (от общего количества студентов, принявших участие в исследовании в данной возрастной группе). Занимая активную поведенческую стратегию, студенты характеризуемого показателя постоянно используют имеющиеся у них возможности решения жизненных проблем, склонны к поиску дополнительных личных ресурсных возможностей для наиболее эффективного разрешения поставленных задач.

Результаты исследования студентов старших курсов после пребывания в длительном плавании отражены в таблице 2.

Таблица 2

Доминирующая копинг-стратегия второй группы студентов специальности МРТ

Уровень	Разрешение проблем		Поиск социальной поддержки		Избегание проблем	
	Абс. число.	%	Абс. число	%	Абс. число	%
<i>Очень низкий</i>	2	4	-	-	2	4
<i>Низкий</i>	2	4	3	6	2	4
<i>Средний</i>	1	2	4	8	7	14
<i>Высокий</i>	5	10	8	16	14	28

Примечание: процентный показатель указан, исходя из общего количества испытуемых данной диагностической группы.

Анализ данных, отраженных в таблице 2, наглядно демонстрирует, что наибольшее количество студентов оказалось в показателе шкалы "избегание проблем" – 28% (от общего количества испытуемых в данной возрастной группе).

Выявленная характеристика свидетельствует о наличии стремления избежать контакта с окружающей действительностью. Студенты характеризуемой группы часто занимают позицию – уйти от непосредственного решения проблем. Следует отметить, что избранная поведенческая стра-

тегия формирует базу развития дезадаптивного, псевдосовладающего поведения. Выявленная характеристика сигнализирует о слабом развитии копинг-ресурсов. Субъект в данном случае испытывает дефицит навыков активного разрешения проблем.

Выводы. В результате анализа научной литературы, современных исследований вопроса об изменении мотивационной сферы у студентов высших учебных заведений, в частности студентов плавательных специальностей, было установлено, что модернизация высшего технического образования необходима, так как готовит специалистов, которые будут востребованы в отдельных отраслях экономики, в сфере обеспечения роста социального благополучия. Приоритетной задачей совершенствования высшего технического образования является повышение заинтересованности обучающихся в получении качественных профессиональных знаний. Условия и средства эффективного формирования мотивационной сферы личности студента необходимо изучать интегрированным методом, на пересечении различных областей знания: философии, психологии, антропологии, педагогики, социологии. Нестабильная социально-экономическая, политическая ситуация в стране отражаются на психоэмоциональном состоянии формирующейся личности. Выбор доминирующей копинг-стратегии при этом обуславливает защитные механизмы мотивационной сферы.

В результате изучения изменений мотивационной сферы, доминирующей копинг-стратегии личности у студентов 1-2 курсов специальности морского и речного транспорта было обнаружено, что наибольшее количество студентов выделенной исследовательской категории имеют ведущую стратегию "поиска социальной поддержки". Они занимают активную жизненную позицию, прилагают усилия для поиска эффективного разрешения проблемы, часто обращаются за помощью и поддержкой к членам семьи, друзьям, окружающим.

В результате изучения изменений мотивационной сферы, доминирующей копинг-стратегии личности у студентов 3-4 курсов специальности морского и речного транспорта после прохождения плавпрактики было установлено, что наибольшее количество студентов в этой группе имеют показатели по шкале "избегание проблем", что свидетельствует о наличии у испытуемых стремления избежать контакта с окружающей действительностью, наличии базы развития дезадаптивного, псевдосовладающего поведения, слабом развитии копинг-ресурсов, дефиците навыков активного разрешения проблем.

В результате сравнительного анализа изменения мотивационной сферы, доминирующей копинг-стратегии личности у студентов плавательных специальностей после длительного рейса было установлено, что у студентов старших курсов, прошедших плавпрактику, в большей степени, чем у студентов младших курсов, встречается реакция в сложных ситуациях по типу "избегание проблем". Они в меньшей степени стремят-

ся к поиску коммуникационной поддержки со стороны окружающих, однако личностных ресурсов для эффективного разрешения жизненных задач у них еще недостаточно, что ведет, в свою очередь, к развитию состояния дезадаптации, псевдосовладающего поведения.

Перспективы дальнейших исследований. Установленные в ходе проведенного исследования характеристики, свойственные респондентам выделенного диагностического круга, заключающиеся в своеобразной установке принимать решения, совершать действия, не оказывая сопротивления и не ожидая социальной поддержки, формируют жизненную позицию субъекта, единолично погруженного в свои жизненные проблемы. Это в конечном итоге формирует дезадаптационные механизмы реакции субъекта на происходящее. Таким образом, вопрос о механизме формирования, возможностях коррекции мотивационной сферы студентов специальности морского и речного транспорта после длительного рейса нуждается в дополнительных исследованиях.

Список использованных источников

1. Егоров В.В, Скибицкий Э.Г., Огольцова Е.Г. Изменения в мотивационной сфере студентов технических ВУЗов. Фундаментальные исследования. 2011. № 8 (часть 3). С. 504-509
2. Цветкова Р. И. Мотивационная сфера личности современного студента: факторы, условия и средства ее формирования в процессе профессионального становления.: дис. д-ра психол. наук: 19.00.07 / Хабаровск, 2007. 530 с.
3. Психодиагностика стресса: практикум / сост. Р.В.Куприянов, Ю.М.Кузьмина; М-во образ. и науки РФ, Казан. гос. технол.ун-т. Казань: КНИТУ, 2012. 212 с.
4. Киреева М.В. Ведущие копинг-стратегии поведения студентов с различным уровнем стрессоустойчивости. Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. 2012. №6 (125). Выпуск 13. С. 229- 234.
5. Зайцев В. И. Некоторые теоретические и практические аспекты изучения условий труда на флоте / В. И. Зайцев, С. А. Виноградов. Здоровье населения и среда обитания. 2014. № 2 (251). С. 13-15
6. Ларина Е.А. Исследование структуры личности и динамики мотивационной сферы личности студентов. Известия Самарского научного центра. 2009.Т.11. № 4(5). С. 1118-1127

Spysok vykorystanykh dzhrel

1. Egorov V.V , Skibitskiy E.G., Ogoltsova E.G. Izmeneniy v motivatsionnoy sfere studentov tehnicheskih VUZov // Fundamentalnyie issledovaniya. – 2011. – # 8 (chast 3) – S. 504-509

2. Tsvetkova R. I. Motivatsionnaya sfera lichnosti sovremennogo studenta: faktoryi, usloviya i sredstva ee formirovaniya v protsesse professionalnogo stanovleniya: faktoryi, usloviya i sredstva ee formirovaniya v protsesse professionalnogo stanovleniya: dissertatsiya... d-ra psihol. nauk : 19.00.07 Habarovsk, 2007 530 s.

3. Psihodiagnostika stressa: praktikum/ sost. R.V.Kupriyanov, Yu.M.Kuzmina; M-vo obraz. i nauki RF, Kazan. gos. tehnol.un-t. – Kazan: KNITU, 2012. – 212 s.

4. Kireeva M.V. Veduschie koping-strategii povedeniya studentov s razlichnyim urovnem stressoustoychivosti // Nauchnyie vedomosti Belgorodskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki.- 2012.- #6 (125), Vyipusk 13.- s. 229- 234.

5. Zaytsev V. I. Nekotoryie teoreticheskie i prakticheskie aspekty izucheniya usloviy truda na flote / V. I. Zaytsev, S. A. Vinogradov // Zdorove naseleniya i sreda obitaniya. – 2014. – # 2 (251). – S. 13-15

6. Larina E.A. Issledovanie strukturyi lichnosti i dinamiki motivatsionnoy sferyi lichnosti studentov // Izvestiya Samarskogo nauchnogo tsentra .- 2009.- t.11 # 4(5). s. 1118-1127

R.P. Shevchenko. Changes in the motivational sphere among students of sea and river transport specialties. *The article analyzes the scientific studies of the genesis, the particularities of the formation, the reasons for the changes in the motivational sphere of university students, in particular, students of the specialty of sea and river transport. With the help of the "Coping Strategies Indicator" methodology (D. Amirkhan), the physical, social, psycho-emotional components of the formation of the dominant personality coping strategy among students of the sea and river transport specialties are considered. The features of changes in the motivational sphere after a long trip as derivatives of the dominant coping strategy of the individual are studied. A comparative description of the peculiarities of changes in the motivational sphere among students of the specialty of sea and river transport of junior courses and students of the selected diagnostic group of senior courses after a long voyage is given. It was found that senior students who have undergone floating training, to a greater extent than younger students, encounter a reaction in difficult situations like "avoidance of problems". They are less eager to search for communication support from others, however, personal resources are not yet sufficient for the effective resolution of life tasks, which in turn leads to the development of a state of disadaptation, pseudo-mastery behavior. Thus, the question of the mechanism of formation, the possibilities of correcting the dominant coping strategy of the individual among students of swimming specialties after a long voyage needs additional research.*

Keywords: motivational sphere, specialties of sea and river transport, features of psycho-emotional state, disorders of psychosocial adaptation.

Отримано: 08.06.2019