

КОМПЕТЕНТНІСТЬ ПЕДАГОГА ПТНЗ ЯК ОСНОВА ПРОГНОЗУВАННЯ РОЗВИТКУ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ В УМОВАХ ПЕРЕКАЛІБРОВКИ ЛЮДСТВА

Карп'юк М. Компетентність педагога ПТНЗ як основа прогнозування розвитку майбутнього фахівця в умовах перекалібровки людства. У статті об'рунтовується важливість поглиблення інноваційної компетентності педагогів і психологів ПТНЗ про багатомірну природу особистості майбутнього фахівця, що важливо для практики роботи з професійною молоддю на переломі тисячоліть.

Ключові слова: компетентність, космопланетарна природа, криза, майбутній фахівець, еволюція, аура, енергоінформаційний, Вищий Космічний Розум, ченнелінг.

Карп'юк М. Компетентность педагога ПТУ как основа прогнозирования развития будущего специалиста в условиях перекалибровки человечества. В статье мотивируется важность углубления инновационной компетентности педагогов и психологов ПТО о многомерной природе личности будущего специалиста, что важно для практики работы с профессиональной молодёжью на границе тысячелетий.

Ключевые слова: компетентность, космопланетарная природа, кризис, будущий специалист, эволюция, аура, энергоинформационный, Высший Космический Разум, ченнелинг.

Постановка проблеми. Посткомунізм збігся в часі із завершенням доби постструктуралізму, тому наші гуманітарні науки (філософія, психологія, соціологія, культурологія, педагогіка та ін.) виявилися не готовими до фундаментального осмислення Всесвіту й людини (її космопланетарної природи, базових категорій її внутрішнього аспекту, вектору еволюції, місії та ін.).

Світоглядна криза – це супутник цілого інтелектуально-гуманістичного світогляду в ХХ столітті. А тим часом ХХІ століття наповнене викликами, для розуміння природи яких традиційне дискретно-аспектологічне, предметно-звужене, модельно-декларативне мислення вже не спрацьовує. Адже за останні 20-25 років з'явилося близько 95% усієї ґрунтовної інформації про природу людини, що ставить нас, педагогів, психологів, методистів, майстрів виробничого навчання, керівників професійних навчальних закладів перед необхідністю повному вивчати своїх вихованців, що по завершенню навчання стають кваліфікованими фахівцями, – вивчати їх фрактальну, космопланетарну, космогалактичну природу. Йдеться, фактично, про мегачинники

соціалізації учнів і студентів ПТНЗ, яким є космос, планета, галактика. Цей чинник, хоч і декларується в професійній педагогіці та психології, але за усталеною традицією залишається на периферії уваги й педагогів, і психологів, і вихователів.

Аналіз сучасних наукових досліджень. Ноосферно-космологічна методологія, охоплюючи всі когнітивні напрямки знання, поступово виформовується як цілісна теорія розвитку й пізнання, тому була та є об'єктом дослідження науковців різних напрямків знання. Питання стосовно космопланетарного аспекту природи людини прямо чи опосередковано вивчали Г. Сковорода, П.Юркевич, В. Вернадський, К. Вентцель, Р. Штайнер, М. Монтесорі, О. Чижевський, П. Флоренський, К. Цюлковський, М. Федоров, М. Лосський, В. Казначеев, Г.Хакен, І. Пригожин, Г. Грабовий, В. Аршинов, М. Холодний, І. Зязюн, В. Андрущенко, В. Кремень, С. Максименко, М. Боришевський, В. Крисаченко, О. Донченко, В. Моляко, І. Маноха, В. Крижко, Г. Балл, В. Лутай, О. Чалий, С. Курдюмов, Ю.Тихоплав, Т. Тихоплав, Г. Гачев, Ю. Бойчук, Г. Шипов, О. Помиткін, В. Рибалка, О. Базалук, О. Мень, Н. Маслова, В. Бех, Т.Тюріна, Ш. Амонашвілі, Б. Астаф'єв, І. Шваньова, І. Підласий, А. Гор, М. Савчин, С. Кримський, М. Чумарна та ін.

У статті ставиться **завдання** об'рунтувати важливість поглиблення інноваційної компетентності педагогів і психологів ПТНЗ про багатомірну природу особистості майбутнього фахівця, що важливо для практики роботи з професійною молоддю на переломі тисячоліть. Такі знання, сприяючи оновленню самосвідомості випускників ПТНЗ, є ціннісною складовою соціально-професійної компетентності кваліфікованих фахівців, що поставлені перед необхідністю в умовах деформацийних загострень уміти згармонізувати взаємозв'язки і взаємовідносини в системі "людина – суспільство (економіка) – природа" з метою забезпечення умов розвитку й професійної самореалізації "тут і тепер" відповідно до соціально-економічних вимог ринку праці.

Виклад основного матеріалу. Самобутність нашого часу в тому, що ми, крім розробок науковців, отримуємо унікальні прогностичні Знання у вигляді Одкровень і Глумачень від Вищого Космічного Розуму (ВКР). Досить згадати класичні роботи О. Блаватської, О. Реріх, М. Реріх, Д. Андреева, О. Наумкіна, Д. Мельхіседека та ін., що є ченнелінговими передачами від представників ВКР. Інформаційний простір сьогодення ж буквально наповнений ченнелінговою інтелектуальною продукцією, яку ніяк не можна віднести до розряду фантастики чи низькопробної казуїстики, спрямованої на те, щоб обманювати людей. Навпаки, ці Знання, які передаються нам за допомогою численних інфор-

маційних каналів (Ченнелінг – це процес передачі цілісних аналітичних та прогностичних повідомлень через людину; це енергетичне злиття, здійснюване в любові, яке дозволяє передавати нам інформацію й енергію від люблячого джерела), мають глибину й інноваційне охоплення різних сфер Великого Космосу. І, крім всього іншого, їхня цінність в тому, що викладаються ці знання сучасною науковою мовою. Унікальним є й те, що за всю історію існування планетарного людства Творець вперше Сам протягом останніх років передає людям Вищі Знання, вибравши для цього вченого, доктора технічних наук, академіка АТН РФ Л. Маслова. Ці Знання Л. Маслов публікує на сайті www.otkroveniya.ru, а також у книгах "Одкровення людям нового століття".

У Посланні від 28 грудня 2009 року Творець через науковця говорить нам наступне: " Уявіть собі, що було б у Світі, якби людська наука в своєму пошуку Істини зупинилась би на теоремах Піфагора, обмежуючи свободу наукового пошуку! Людство досягло величезних наукових висот, глибоко вивчаючи природу речей, і це рятує вашу Цивілізацію від знищення! Але в Духовному плані ви за останні тисячоліття не просунулися ні на жодний міліметр у розумінні структури Простору Вищого Розуму! Виявилось, що для вашої Цивілізації принцип Вільного Вибору (Свобода Волі) спрацював тільки в науковому пошуку Істини; усі великі учені й мислителі в результаті досліджень прихилилися до думки й мали беззаперечні наукові докази НЕРУКОТВОРНОСТІ ПРОСТОРУ! Присутність Бога підтверджена науковим фактом, а не релігійними трактатами! Наука й релігія стали сьогодні несумісними поняттями для сучасної людини"[1]. Навколо нас змінюється все: і Простір, і енергії, й Планета, й завдання, й сама психіка людини, й методи пізнання її багатомірної природи. Не випадково А. Моруа говорив, що наступне ХХІ століття або буде духовним, або його не буде взагалі. І те, що сьогодні багато освічених фахівців заперечують існування й Творця, й надтонкого енергоінформаційного світу, зайвий раз засвідчує, якими неповними, недосконалими моделями виховання й формування фахівців ми користуємося в практиці педагогічної діяльності. Такий рівень самоусвідомлювання сучасного кваліфікованого фахівця пов'язаний також з ухилом у професійній (як і у вищій) освіті на вузьку спеціалізацію, про яку Бернард Шоу висловився досить категорично, сказавши, що спеціаліст – це людина, натренована не розуміти нічого, що виходить за межі її спеціальності... Сучасний робітник на фабриці голок має бути в 10 разів менш розумний й усвідомленим, ніж ремісник, що робив голки один. Що ж ми отримали? Замість одного розумного ми отримали 10 ідіотів і дешеві голки...

У епоху царювання раціональної науки з її методологією вульгарного матеріалізму саме голки (образ матеріальних благ) стали особливо цінними для людини-егоїста, людини-агресора, людини-шахрая, людини-маніпулятора, людини-нігіліста, людини-зрадника, людини-невігласа, людини-самодура, людини-атеїста, людини-здиричника, людини-владолюбця, людини-ненажери . . .

Логічно осмислюючи та вивчаючи духовну, психоемоційну й психофізичну природу людини, раціональна наука її і спрощує, й вульгаризує. Крім того, спрощена модель особистості людини розглядається поза контекстом планети й Світобудови. А тим часом індивід, який стає по закінченню професійного навчального закладу кваліфікованим фахівцем, – це дитина Творця, дитина Космосу; це безкінечне й багаторівневе Тіло Світла. І що цій "дитині Творця" відомо про саму себе? Про техніки управління та розкриття власного внутрішнього потенціалу? Що відомо молодій особистості кваліфікованого фахівця про енергоінформаційний аспект своєї багатомірної монади? Не випадково Г.Балл зазначає: "... вимогам наукового раціоналізму (і раціогуманізму) не відповідають освітні системи, які, фактично, спираються на неадекватні моделі людини, що знаходять вияв у недостатній увазі до естетичного розвитку учнів, нехтуванні особливостями "правопівкульних" дітей і т. п." [9, с. 35]. Неадекватність сучасних масових освітніх систем, які спираються на спрощені моделі-схеми щодо природи особистості, проявляється також у ігнорванні здобутків: 1. Фундаментальних наук щодо космопланетарної природи людини; 2. Суміжних людинознавчих наук; 3. Ірраціональних методів вивчення надтонкої (енергоінформаційної) природи особистості; 4. Даних, що прийшли до нас з попередніх епох та інше.

Отже, теза К.Д. Ушинського про те, що якщо педагогіка хоче виховувати людину в усіх відношеннях, то вона має до того пізнати її в усіх відношеннях, залишається, по суті, не реалізованою. Така собі декларація, яка нікого ні до чого не зобов'язує під час підготовки молодих фахівців до життєреалізації засобом набутих соціально-професійних компетентностей, складовим компонентом яких має бути хоча б духовно-космічна поінформованість, якщо не компетентність. Ось так і виходить, що "Спеціаліст – це людина, натренована не розуміти нічого, що виходить за межі її спеціальності. . .".

А тим часом ми з Епохи Риб входимо в Еру Водоля – еру просвітлення, розширення й поглиблення свідомості, її ноосферизації, гармонізації, рівності, співпраці, відповідальності, синергії, самоусвідомленості; поведінки особистості кваліфікованого фахівця з опорою на Закони Всесвіту, які нам уже більше 10 років передано ВКР через інфор-

маційний канал Секлітової-Стрельникової, хоч за рівнем розуміння й сприймання процесів, що відбуваються, ми великою мірою ще перебуваємо в ілюзорних стереотипах Ери Риб – ери розділення, протистояння, конфронтації, агресії, страждань, самопожертви, ілюзії тощо.

Важливо, щоб сучасний педагог, психолог, наставник майбутніх кваліфікованих фахівців, здійснюючи заходи по становлення їхньої соціально-професійної компетентності, розумів наступне: 1. Всесвіт, суттєвою складовою якого є людина (людство), становить собою нерозривне ціле, частини якого переплітаються й зливаються один з одним, і жодна з них не є більш фундаментальною, ніж інша. Усе взаємопроникає в усе. І хоча людині властиво розділяти, розчленовувати, роз'єднувати, розкладати на відокремлені полицки всі явища й процеси Природи, усі розподіли штучні – Природа в кінцевому рахунку є нероздільна, цілісна. 2. Кожна людина, як і кожна жива істота, має власне енергетичне поле, що складається з суми енергій усіх частин її багатомірного тіла. Енергетичне поле людини характеризує її властивості, захищає імунну систему від негативних впливів, а також зв'язує із Всесвітнім Енергетичним Полем, тобто Всесвітнім Розумом. 3. Кожна людина знаходиться в постійному енергоінформаційному зв'язку з Космосом, а також у процесі енергообміну із Всесвітом і його Творцем. 4. Від кожного з нас залежить, якою буде наша планета, держава, перспектива миру й конструктивної еволюції; культура й погода й надворі, і в серці, і в сім'ї, й на виробництві. 5. Наш Всесвіт – величезний енергоінформаційний організм, клітинками якого є енергетика кожної людини, що проживає на Землі. Дім людини – Космос, світ тонких енергій, а Землі належить тільки її матеріальне тіло. Людина зіткана з грубих (матеріальних) і тонких (духовних) матерій. Визначальними є її тонкі енергії. 6. Компасом у здійсненні людиною правильного вибору є її чутливість Душі, відома нам як інтуїція. 7. Свідомість людини володіє силою змінювати виміри реальності, включаючи всі аспекти власного життя – щастя, успіх, самореалізація, здоров'я, довголіття тощо. 8. Закони тонкого світу стають все більш обов'язковими для трьохмірного фізичного плану. Ці закони універсальні як для всього Космосу, так і для його окремих складових, - чи планета, чи людина, чи атом. 9. Душі йдуть на Землю, щоб навчитися любити. 10. Негативний вплив людей будь-якого фахового спрямування на самих себе, на планету й на Космос в цілому проявляється через низьковібраційні (негативні) почуття, емоції, думки, вчинки, моделі поведінки, систему цінностей. 11. Психічна енергія є основний вид енергії, що впливає на всі космічні й земні процеси. 12. Думки – це вібрації, і вони впливають на все

оточення, у відповідності зі своєю якістю несуть людям або добро, або зло, або успіх, або поразку, або радість, або страждання. Людина лише силою своєї уяви створює власний світ добра й зла. 13. Істинна картина світу органічно зв'язаною й цілком обумовлена багатомірною природою самої людини, і її роллю, і призначенням в цьому світі. Усе обертається навколо людини, і наша трагедія полягає в тому, що ми цього не розуміємо й живемо, повністю ігноруючи цю обставину. 14. Велика мета для кожного з нас – жити життям, повним радості. Щоб йти до своєї життєвої мети, нам потрібно наполегливо прагнути зберігати в собі енергію радості. Роблячи це, ми розвиваємо в собі такі професійні якості, як рішучість, проникливість, сміливість, незалежність, піднесеність, кмітливість, співчуття, готовність служити, скромність і лідерські властивості. 15. Ключами до щастя є: а). Самоповага – поліпшує нашу здатність творити за рахунок визнання своїх талантів; б). Дозвіл – це ключ до життя, повного любові й гармонії; в). Вдячність – притягує до нас добробут; г). Всепрощення й смирення – веде до здоров'я й благополуччя. 16. Людина становить собою поєднання двох програм, двох феноменів космопланетарного масштабу. При цьому ведучою є польова (надтонка) форма. Цю польову, надгенетичну програму вчені назвали соувінгом (від англ. sowing – посів). Соувінг – це програма космічної еволюції, це можливість уникнути самознищення. 17. Ми одночасно живемо в різних просторах, у різних вимірах, то саме на нас, людях, лежить відповідальність не тільки за самих себе й за якість біосфери, але й за збереження нашої планети як космічного дому. Важливо розуміти, що ми самі й планета є Інтелект, Свідомість Космосу, причому його зовсім невелика частина. 18. Еволюція має початок, але не має кінця. В основі еволюції лежить енергообмін. 19. Усе в Світобудові прагне до Гармонії, Рівноваги. Нейтральності. 20. Людина має гарно запам'ятати, що не вона створює для ВКР інформацію, а навпаки ВКР дає ("підкидає") нам все нові ідеї, нові знання. Ми розкриваємо для себе й для інших те, що давно існує й створене Вищими. 21. Людина мислить, поки цілісно працюють три складові: програма, Небесний Учитель і сама людина. А між ними діє найскладніша надтонка система зв'язку, задіяна тонкоматеріальна техніка й додаткова енергія, яка відіграє таку ж роль, що й електричний струмінь для електроприладів (телевізор, комп'ютер, холодильник, пральна машина і т.д.). Програма ж забезпечує той напрямок, у якому має розвиватися індивід. 22. Мозок людини – це біохімічний комп'ютер, живий, з саморегуляцією. 23. Кожний індивід має розвиватися, а це включає в себе: а). Підвищення рівня інтелекту; б). Підвищення, розширення й поглиб-

лення усвідомлюваності; в). Витончування своїх почуттів і сприймання; ґ). Розширення свідомості. Кожна хвилина життя має нести людині новий життєвий досвід, збагачувати її новими знаннями й інформацією; г). Щоб довести свою цінність і потрібність для потреб живого Всесвіту, людина зобов'язана еволюціонувати (розвиватися) і в моральному плані, і в духовному, і в естетичному, і в творчому; пізнавати все, що створено людством, від матеріального знання переходити до освоєння інформації про "тонкі" й Вищі світи. Неусвідомлення людиною цього Закону Всеїдності і Взаємозалежності спричиняє використання Вищими як методик виховання складних випробувань у житті індивіда й страждання. 24. Аура людини – це комплекс випромінювань усіх тонкоматеріальних тіл людини. Аура функціонує як зовнішній прояв енергії душі. Це електромагнітне поле зберігає інформацію про кожну подію, що відбулася з нами в цьому житті чи в попередніх втіленнях. Аура, фактично, становить собою повну інформацію про духовний і фізичний стан душі й фізичного тіла. Прикметник "психічний" відноситься до тих аспектів нашого життя, які поширюються за межі фізичного світу. Психічні напади з боку "колективного несвідомого" (розбалансовка психоенергії індивіда) вимагають знання цих надтонких енергетичних сил, які сучасними земними приладами, на жаль, не реєструються. Умовою збереження власної психоенергії (життєвої сили людини) є збереження спокою й душевної рівноваги, що не можливо без свідомого оволодіння техніками духовного саморозвитку та самозахист тощо.

Первинна мета життя людини – це розширення усвідомлювання. І здійснюємо ми це, навчаючись на власному досвіді. Набуваючи поступово усвідомлювання, ми починаємо бачити, що самі створили різні події й обставини в своєму житті. Тому так важливо, щоб у практичній діяльності з професійною молоддю, спрямованою на формування в майбутніх кваліфікованих фахівців складових соціально-професійної компетентності, педагог і психолог чітко розуміли й могли передати учням та студентам знання стосовно головних кроків, які важливо здійснювати з метою найбільш ефективного становлення властивості усвідомлювання. Такими логічними кроками є такі: 1. Бажання бути усвідомленими. Це свого роду фундаментальне прагнення особистості, що проявляється в устремлінні збагнути смисл життя, свою місію в ньому. 2. Розуміння того, що ми не є усвідомленими. Поступово ми починаємо аналізувати свою непослідовність в діях, неухважність, деструктивні думки, які спричиняють різні неприємності; приходимо до розуміння природи ілюзій, якими керуємося; відкриваємо в собі причини конфліктів. Починаємо усвідомлювати вплив на наше здоров'я

емоційних та інтелектуальних реакцій, що спричиняють непорозуміння й конфлікти. 3. Звільнення від застарілих поглядів, стереотипів, оцінок, догматів. Важливо принцип "Все йде – все міняється" постійно застосовувати до аналізу власного світоглядного фундаменту, інтелектуально переоцінюючи ідеї, вірування, концепції, програми, на які ми спираємо. Це допоможе звільнитися від цінностей вчорашнього дня й набувати нових, які сприяють розширенню свідомості й усвідомленості в контексті вимог сьогодення. 4. Інтеграція. Гармонізація усіх аспектів свого багатомірного "Я". 5. Свобода, умиротвореність. Інтеграція створює єдність усіх аспектів всередині духовного "Я". Єдність створює істинне сприйняття – здатність сприймати те, що є. Це просвітлення, здатність сприймати цілісну картину світу[10, с. 29-32].

Ми всі обмежені традиціями своєї вивченої реальності. Усі ми народжуємося з шаблонами реакцій і поведінки, що проявляються в нас, як: 1. Страх. 2. Его. 3. Гнів. 4. Реакція. 5. Осуд. Це базові атрибути лінійного виживання. І всі вони належать далекій древній людині, якою ми були в багатьох минулих втіленнях. Але в Новій реальності енергій Ери Водоля – це все застарілі атрибути, які важливо подолати, звільнивши свій енергоінформаційний простір від них. Це дасть можливість всьому, до чого ми прагнемо здійснюватися за допомогою синхронізації. Таке завдання Душі сьогодні. Духовна робота кожного з нас над зазначеними аспектами сприятиме трансформації духовної системи особистості людини, що й буде визначати основні тенденції в розвитку кожної особистості, як і планетарного людства в цілому. Важливо почати змінювати себе, щоб поступово наблизитися до того, ким ми в перспективі будемо, матеріалізуючи власну Христосвідомість "тут і тепер" в трансформації нашої космічної домівки, якою є для нас для всіх Земля.

Сьогодні як ніколи актуальним є питання індивідуального саморозвитку, що починається з того моменту, коли ми починаємо усвідомлювати потребу успішно управляти своїм життям, як професійно-виробничим, так і особистісно-інтимним. Це означає, що ми приходимо до усвідомлення відповідальності за свої думки, емоції, почуття, оцінювання, реакції, комунікацію, моделі поведінки. Увагою до цих аспектів своєї сутності ми повертаємо собі здатність жити без страждань і складних випробувань, жити в гармонії, радості, умиротворенні. Саморозвиток майбутніх кваліфікованих фахівців – це та жива естафета мудрості, яку педагоги й психологи мають передати професійній молоді, щоб самим реалізуватися в житті, щоб виконати свою скромну професійну місію.

Важливо, щоб ми, педагоги й психологи, були здатні завжди допомагати професійній молоді жити в просторі власної вищої Хрис-

тосвідомості. (Вище "Я"). А це можливо лише, коли особистість усвідомлено обирає як практичні орієнтири: 1. Безумовну любов перше від страху. 2. Довіру до себе перше від осуду себе. 3. Милосердя й співчуття перше від осуджування. 4. Добробут перше від бідності, нестатків і злиднів. 5. Сьогодення перше від минулого чи майбутнього. 6. Свободу й безмежність перше від обмежень. 7. Духовне "Я" перше від ЕГО. 8. Розширення перше від обмеження. 9. Прогностичне (телепатичне, інтуїтивне) бачення перше від ілюзій і самообману. 10. Мудрість перше від невігластва. 11. Божественність і Всеєдність перше від розділення, відокремлення, розмежування [2, с. 40].

Майбутній кваліфікований фахівець, спираючись на компетентність педагога ПТНЗ, має усвідомлювати, що він: 1. Шукач своєї власної істини. 2. Натхненний і просвітлений своїми власними внутрішніми знаннями й підтвердженнями. 3. Чутливий до свого Божественного "Я" й має перебувати з ним у гармонії. 4. Вільний від застарілих, обмежуючих систем вірування й переконань. 5. Активізуючий дванадцять складових своєї ДНК і створюючий своє досконале Тіло Світла. 6. Створюючий Небеса Гармонії на Землі [2, с. 41].

Висновок та перспективи подальшого дослідження. Компетентність педагогів і психологів з опорою на інноваційні знання – це надійна основа соціально-професійної компетентності майбутніх кваліфікованих фахівців. Лише інноваційні знання забезпечують неупереджені дані стосовно перспектив розвитку професійної молоді і дозволяють моделювати певні прогнози, що потребує подальшого вивчення.

Список використаних джерел

1. [www. otkroveniya.ru](http://www.otkroveniya.ru)
2. Герман Ронна. Напиши свою судьбу: Практические учения Архангела Михаила / перев. с англ. / Ронна Герман. – М. : София, 2010. – 352 с.
3. Гончаренко М.С. Екологія людини : навч. посіб. / М.С. Гончаренко, Ю.Д. Бойчук / за ред. Н.В. Кочубей. – Суми : Університетська книга. – К. : Книгиня Ольга, 2005. – 394 с.
4. Казначеев В. П. Космопланетарный феномен человека: Проблемы комплексного изучения : монография / В. П. Казначеев, Е. А. Спирин. – Новосибирск : Наука, 1991. – 304 с.
5. Карп'юк М.Д. Духовно-екологічна культура й компетентність спеціаліста як актуальна проблема освіти ХХІ століття / М.Д. Карп'юк // Проблеми формування фахівців у вищих навчальних закладах Ук-

раїни в ХХІ столітті : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (24-25 квітня 2008р.).- К. : Чайка-Всесвіт, 2008. – С. 122-139.

6. Кэрролл Ли. Крайон. Книга 13. Перекалибровка человечества: Мир после 2013 года / перев. с англ. / Ли Кэрролл. – М. : София, 2014. – 288 с.

7. Подласый И. П. Энергоинформационная педагогика : учебное пособие / И. П. Подласый. – М. : Дата Сквер, 2010. – 424 с.

8. Помиткін Е. О. Психологія духовного розвитку особистості : монографія / Е. О. Помиткін. – К. : Наш час, 2005.- 280 с.

9. Психологічні засади розвитку духовної культури педагогічного персоналу: посібник / за ред. Е. О. Помиткіна, З. Л. Становських. – Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2013. – 174 с.

10. Рэйчел Сэл. Человек многомерный: Книга для духовно растущих / перев. с англ. / Сэл Рэйчел. – М. : София, 2011. – 352 с.

11. Секлитова Л.А. Человек эпохи Водолея. Контакты с Высшим Космическим Разумом: монография / Л. А. Секлитова, Л. Л. Стрельникова. – М. : Амрита-Русь, 2003. – 304 с.

12. Секлитова Л.А. Душа и тайны её строения. Контакты с Высшим Космическим Разумом : монография / Л. А. Секлитова, Л. Л. Стрельникова. – М. : Амрита-Русь, 2003. – 304 с.

13. Тихоплав В. Звездное небо над головой. Божественная матрица пространства / В. Ю. Тихоплав, Т.С. Тихоплав [текст]. – СПб. : Вектор, 2010.- 256 с.

14. Тихоплав В. Солнечный ветер / В.Ю. Тихоплав, Т.С. Тихоплав [Текст]. – СПб. : Вектор, 2010.- 256 с.

15. Тихоплав В. Аструс. Новая физика / В.Ю. Тихоплав, Т.С. Тихоплав, Ю.В. Кретов [Текст]. – СПб.: Весь, 2013.- 240 с.

16. Тюріна Т. Г. Духовна педагогіка: витоки, сутність і перспективи розвитку : монографія / Т. Г. Тюріна. – Львів : СПОЛОМ, 2005. – 276 с.

Spisok vikoristanix dzherel

1. [www. otkroveniya.ru](http://www.otkroveniya.ru)
2. German Ronna. Napishi svoju sud'bu: Prakticheskie uchenija Arhangela Mihaila / perev. s angl. / Ronna German. – М. : Sofija, 2010. – 352 s.
3. Goncharenko M.S. Ekologija ljudini : navch. posib. / M.S. Goncharenko, Ju.D. Bojchuk / za red. N.V. Kochubej. – Sumi : Universitets'ka kniga. – К. : Кнжанин Ол'га, 2005. – 394 s.
4. Kaznacheev V. P. Kosmoplanetarnyj fenomen cheloveka: Problemy kompleksnogo izuchenija : monografija / V. P. Kaznacheev, E. A. Spirin. – Novosibirsk : Nauka, 1991. – 304 s.

5. Karp'juk M.D. Duhovno-ekologichna kul'tura j kompetentnist' specialista jak aktual'na problema osviti HHI stolittja / M.D. Karp'juk // Problemi formuvannja fahivciv u vishhij navchal'nih zakladah Ukraïni v HHI stolitti : materiali Vseukraïns'koï naukovno-praktichnoï konferencii (24-25 kvitnja 2008r.).- K. : Chajka-Vsesvit, 2008. – S. 122-139.

6. Kjerroll Li. Krajon. Kniga 13. Perekalibrovka chelovechestva: Mir posle 2013 goda / perev. s angl. / Li Kjerroll. – M. : Sofija, 2014. – 288 s.

7. Podlasyj I. P. Jenergoinformacionnaja pedagogika : uchebnoe posobie / I. P. Podlasyj. – M. : Data Skver, 2010. – 424 s.

8. Pomitkin E. O. Psihologija duhovnogo rozvitku osobistosti : monografija / E. O. Pomitkin. – K. : Nash chas, 2005.- 280 s.

9. Psihologichni zasadi rozvitku duhovnoï kul'turi pedagogichnogo personalu: posibnik / za red. E. O. Pomitkina, Z. L. Stanovskih. – Kirovograd : Imeks-LTD, 2013. – 174 s.

10. Rjeichel Sjel. Chelovek mnogomernyj: Kniga dlja duhovno rastushhij / perev. s angl. / Sjel Rjeichel. – M. : Sofija, 2011. – 352 s.

11. Seklitova L.A. Chelovek jepohi Vodoleja. Kontakty s Vysshim Kosmicheskim Razumom: monografija / L. A. Seklitova, L. L. Strel'nikova. – M. : Amrita-Rus', 2003. – 304 s.

12. Seklitova L.A. Dusha i tajny ejo stroenija. Kontakty s Vysshim Kosmicheskim Razumom : monografija / L. A. Seklitova, L. L. Strel'nikova. – M. : Amrita-Rus', 2003. – 304 s.

13. Tihoplav V. Zvezdnoe nebo nad golovoj. Bozhestvennaja matrica prostranstva / V. Ju. Tihoplav, T.S. Tihoplav [tekst]. – SPb. : Vektor, 2010.- 256 s.

14. Tihoplav V. Solnechnyj veter / V. Ju. Tihoplav, T.S. Tihoplav [Tekst]. – SPb. : Vektor, 2010.- 256 s.

15. Tihoplav V. Astrus. Novaja fizika / V. Ju. Tihoplav, T.S. Tihoplav, Ju. V. Kretov [Tekst]. – SPb.: Ves', 2013.- 240 s.

16. Tjurina T. G. Duhovna pedagogika: vitoki, sutnist' i perspektivi rozvitku : monografija / T. G. Tjurina. – L'viv : SPOLOM, 2005. – 276 s.

Karpiuk M. Competence of a teacher of VTEE as a basis of predicting the development of future professional in terms of recalibration of humanity. In the article "Competence of a teacher of VTEE as a basis of predicting the development of future professional in terms of recalibration of humanity" is substantiated the importance of strengthening the innovation competence of VTEE teachers and psychologists on multidimensional nature of a personality of future professional, which is important for practical work with professional youth at the turn of the millennium. It is motivated, that twenty-first century is full of challenges for understanding the nature of which the traditional discrete aspectological, subject-narrowed, model-declarative thinking will not work. Indeed, over the past 20-25 years,

appeared about 95% of all solid information about human nature that makes us, teachers, psychologists, trainers, masters of vocational training, and professional managers of educational institutions to the need in a new way to study their students that at the end of training become professionals, – learn their fractal, cosmoplanetarian nature.

The chosen problem is considered from the standpoint of noosphere-cosmological methodology, which, covering all areas of cognitive knowledge gradually form as a complete theory of development and learning.

It is noted, that the issue of cosmoplanetarian aspect of human nature directly or indirectly was studied by H. Skovoroda, P. Yurkevych, V. Vernadskyyi, K. Wentzel, R. Steiner, M. Montessori, A. Chyzhewski, P. Florenskyyi, K. Tsiolkovskyyi, M. Fedorov, M. Lossky, V. Kaznacheev, H. Haken, I. Prigogine, H. Hrabovyi, V. Arshynov, M. Kholodnyi, J. Zyazyun, V. Andruschenko, W. Kremen, S. Maksymenko, M. Boryshevskyyi, W. Kryshchenko, O. Donchenko, V. Molyako, I. Manoha, V. Kryzhko, H. Ball, V. Lutay, O. Chalyi, S. Kurdyumov, Yu. Tyhoplav, T. Tyhoplav, H. Hachev, Yu. Boychuk, H. Shypov, O. Pomytkin, V. Rybalka, O. Bazaluk, O. Men, N. Maslova, B. Beh, T. Tyurina, Sh. Amonashvili, B. Astafiev, I. Shvaniova, I. Pidlasyi, A. Hor, M. Savchyn, S. Crymskyyi etc.

Attention is drawn to the fact that the informational space is filled by channeling intellectual production from the Supreme Cosmic Mind, which enhances the deepening of knowledge regarding the perspectives of the development of future specialist in the new terms of socio-economic, and cosmoplanetarian nature that bind the members of the educational process to work relying on innovative knowledge on expanding and deepening the own identity, because it is a requirement today.

Key words: spiritual and cosmic development, social and professional competence, socialization, evolution of consciousness, laws, scientific and technological revolution, virtual world of information, the only energy-informational space, moral-ethical and spiritual deformity, Challenges of the New Age, spiritual and environmental threats.

Отримано: 16.05.2014 р.

УДК 159.942.5

Ковалишин Н.П.

ВПЛИВ ЕМОЦІЙ НА ПРИЙНЯТТЯ ФІНАНСОВИХ РІШЕНЬ

Ковалишин Н.П. Вплив емоцій на прийняття фінансових рішень.
Дана стаття присвячена розгляду питання про поєднання психології та економіки. Досить часто люди, а саме трейдери, приймають рішення, базуючись не тільки на фактах та логіки, а й керуючись емоціями, інколи навіть несвідомо. Проведене дослідження показало, що від типу темпераменту буде залежити рішення, що буде приймати трейдер та основні принципи, якими він буде керуватися.

Ключові слова: тип темпераменту, фінансові рішення, економічна психологія, трейдер, емоції.