

## ИЗУЧЕНИЕ ДИНАМИКИ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Волженцева И.В.*

*Ключевую роль в изучении психических явлений играет принцип системности в единстве с принципами детерминизма и развития. Специфика системного познания состоит в возможности описания, объяснения и понимания интегральных образований психики и поведения. В этом контексте психические состояния студентов должны изучаться в их динамике и развитии, так как психическое развитие индивида необходимо представлять в постоянном движении, возникновении, формировании и преобразовании основных свойств и качеств.*

**Ключевые слова:** *системный анализ, динамика и развитие, авторские разработки, психические состояния студентов, учебная деятельность, эмоционально-нейтральный период, эмоционально-окрашенный период.*

*Ключову роль у вивченні психічних явищ відіграє принцип системності в єдності з принципами детермінізму і розвитку. Специфіка системного пізнання полягає в можливості опису, пояснення і розуміння інтегральних утворень психіки і поведінки. У цьому контексті психічні стани студентів повинні вивчатися в їх динаміці і розвитку, оскільки психічний розвиток індивіда необхідно представляти в постійному русі, виникненні, формуванні й перетворенні основних властивостей і якостей.*

**Ключові слова:** *системний аналіз, динаміка і розвиток, авторські розробки, психічні стани студентів, навчальна діяльність, емоційно-нейтральний період, емоційно-зabarвлений період.*

*The key role in studying of the mental occurrence is played by a principle systemacy in unity with determinism and development principles. Specificity of system knowledge consists in possibility of the description, an explanation and understanding of integrated formations of mentality and behaviour. In this context mental conditions of students should be studied in their dynamics and development as it is necessary to represent mental development of the individual in constant movement, origination, formation and transformation of the basic properties and qualities.*

**Keywords:** *the system analysis, dynamics and development, author's workings out, mental conditions of students, educational activity, the emotionally-neutral period, the emotionally-painted period.*

Постановка проблемы. Системный анализ психических явлений является многомерным, сложно организованным и развивающимся. Специфика системного познания состоит в возможности описания, объяснения и понимания интегральных образований психики и поведения. В этом контексте психические явления должны изучаться в их

динамике и развитии, так как целостность и дифференцированность психических явлений возникают, формируются или разрушаются в ходе развития индивида, которое выступает как "полисистемный процесс" (Б.Ф.Ломов) [2].

Анализ исследований и публикаций. Анализ литературных источников по данной проблеме показал недостаточное количество соответствующих методик. Поэтому для изучения динамики психических состояний студентов в процессе учебной деятельности были разработаны "Дневник самонаблюдения студента за психическими состояниями" и авторская методика "Самооценка эмоциональных состояний", анализ теоретической валидности которой показал высокий уровень когерентной валидности при сопоставлении с методикой Л.А.Рабинович. Анализируя согласованность конструкторов друг с другом по исходному смысловому содержанию, было установлено, что из рассмотренных статистически значимых корреляций общим числом 21, 9 – являлись когерентными, 1 – некогерентной и 10 – являлись нейтральными [1, 338 343].

Целью данного исследования явилось изучение динамики психических состояний студентов в эмоционально-нейтральный и эмоционально-окрашенный периоды учебной деятельности с помощью авторских разработок.

Изложение основного материала. В эксперименте участвовало 47 студентов второго курса дневного и очно-заочного отделения специальности "Психология", факультета "Право и психология" Макеевского экономико-гуманитарного института (МЭГИ) в возрасте от 16 до 62 лет. Исследование проводилось на протяжении месяца и включало два периода: эмоционально – нейтральный и эмоционально – окрашенный (по две недели каждый). В контексте нашего исследования эмоционально-нейтральный период – период учебной деятельности, включающий получение теоретико-практических знаний, умений и навыков по комплексу запланированных дисциплин, информации, базирующихся на научной основе, предполагает преобладание оптимальных психических состояний, соответствующих нормам и правилам сосуществования людей в обществе, а эмоционально-окрашенный период напряженный период учебной деятельности, включающий проверку знаний в форме итоговой аттестации, модульных контролей, зачета, экзамена, защиты выпускных, дипломных, магистерских работ, предполагает нервно-психическое напряжение, проявление деструктивных психических состояний.

Для изучения динамики психических состояний студентов в процессе учебной деятельности использовались авторские разработ-

ки: "Дневник самонаблюдения студента за психическими состояниями", который дал возможность выявить: индивидуальные особенности студентов; индивидуальные стратегии для решения той или иной проблемы; определить частоту переживаний эмоции; как часто студенты впадают в какие-то состояния; как находят выход из переживаний деструктивных психических состояний; как они решают проблемы стресса, и методика "Самооценка эмоциональных состояний", которая дала возможность выявить: чередование негативных / позитивных и нейтральных состояний; степень их тяжести; степень выраженности данного состояния в баллах; определение общей эмоциональности в баллах; создать индивидуальный профиль состояний; частоту их смены; переходы от одного состояния к другому; доминирующие состояния; преобладающие уровни проявления состояния; это состояние или предрасположенность?

Прежде чем приступить к анализу динамики эмоциональных состояний студентов, рассмотрим статистическую значимость различий по параметрам эмоциональных состояний между периодами различной эмоциональной окрашенности, а также изучим средний уровень и степень вариабельности каждого из параметров, соответственно, рассчитав его среднее арифметическое ( $M$ ) и стандартное отклонение ( $\sigma$ ). В качестве критерия оценки различий использовался непараметрический  $U$ -критерий Манна-Уитни. Результаты статистического анализа представлены в табл. 1. Из данной таблицы видно, что слияние эмоциональной окрашенности периодов на интегральный показатель методики – общую эмоциональность – проявлялось только в отдельных эмоциональных состояниях.

Так, в эмоционально-нейтральный период у студентов преобладают такие реакции, как радость, равнодушие, бездеятельность, агрессия, гнев, тогда как в эмоционально-окрашенный период – взволнованность. Следовательно, во время экзаменационной сессии студенты становятся более включенными в процесс учебной деятельности, на что указывает снижение параметров равнодушия и бездеятельности. Более того, на смену эмоциональной окрашенности периода студенты реагировали повышением тревожных компонентов эмоциональных состояний (взволнованность). Также отмечалось изменение эмоционального фона (снижался уровень определенных позитивных и негативных состояний), что также свидетельствовало о смещении баланса эмоциональных переживаний в сторону их уплощения и превалирования беспокойства, волнения, тревоги. На протяжении стадий регистрации в эмоционально-нейтральном периоде наибольшим изменениям ( $\sigma > 0,400$ ) подверглись такие показатели, как общая эмоциональность и

радость. В эмоционально-окрашенном периоде такими показателями были общая эмоциональность, радость, хорошее состояние, усталость, вдохновение. Рассмотрим динамику данных состояний у студентов.

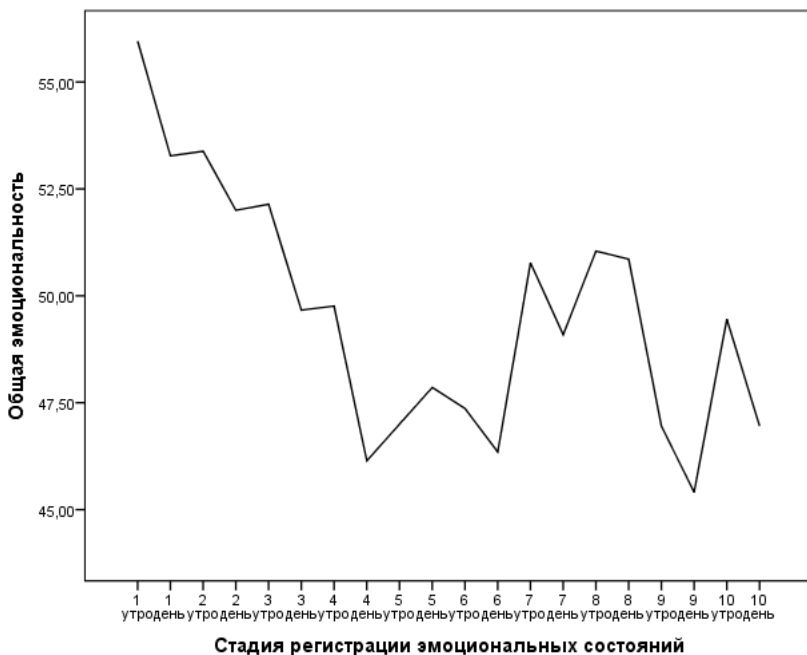
Таблица 1

**Различия по параметрам эмоциональных состояний между периодами различной окрашенности**

Параметр	Эмоционально-окрашенный период		Эмоционально-нейтральный период		U	p
	M	$\sigma$	M	$\sigma$		
Хорошее	4,335	0,390	4,312	0,248	122,000	0,090
Плохое	1,874	0,381	1,823	0,122	171,000	0,792
Активность	2,993	0,310	2,984	0,090	152,000	0,412
Пассивность	1,499	0,231	1,455	0,062	163,500	0,629
Бодность	2,745	0,353	2,577	0,100	125,500	0,111
Интерес	2,986	0,461	2,731	0,139	115,000	0,057
<b>Радость</b>	<b>3,944</b>	<b>1,034</b>	<b>3,521</b>	<b>0,253</b>	<b>108,500</b>	<b>0,037</b>
Грусть	1,698	0,310	1,547	0,082	139,500	0,236
Вдохновение	2,206	0,264	2,250	0,165	131,500	0,156
Сонливость	2,274	0,428	2,234	0,111	166,500	0,693
Работоспособность	2,684	0,322	2,648	0,116	154,500	0,456
Обессиленность	1,557	0,190	1,582	0,076	171,000	0,792
Усталость	2,033	0,412	2,241	0,213	170,000	0,770
Сосредоточенность	2,338	0,361	2,348	0,086	172,000	0,815
<b>Бездеятельность</b>	<b>1,457</b>	<b>0,204</b>	<b>1,274</b>	<b>0,039</b>	<b>84,000</b>	<b>0,005</b>
<b>Равнодушие</b>	<b>1,380</b>	<b>0,176</b>	<b>1,231</b>	<b>0,021</b>	<b>71,500</b>	<b>0,001</b>
Опущенность	1,294	0,149	1,255	0,048	157,500	0,510
<b>Взволнованность</b>	<b>1,721</b>	<b>0,322</b>	<b>2,019</b>	<b>0,121</b>	<b>102,000</b>	<b>0,023</b>
Напряженность	1,603	0,206	1,955	0,136	115,000	0,057
Тревога	1,498	0,284	1,714	0,092	123,000	0,095
Страх	1,236	0,117	1,375	0,068	134,000	0,178
Горе	1,128	0,088	1,107	0,034	137,000	0,205
Стресс	1,231	0,088	1,169	0,032	114,000	0,053
<b>Агрессия</b>	<b>1,253</b>	<b>0,168</b>	<b>1,078</b>	<b>0,033</b>	<b>63,000</b>	<b>0,000</b>
<b>Гнев</b>	<b>1,183</b>	<b>0,107</b>	<b>1,140</b>	<b>0,057</b>	<b>104,500</b>	<b>0,025</b>
Общая эмоциональность	49,572	2,853	49,146	0,683	166,000	0,682

Примечание: жирным шрифтом отмечены статистически значимые различия ( $p < 0,05$ ).

На рис. 1 представлена динамика интегрального показателя методики "Самооценка эмоциональных состояний" в эмоционально-нейтральном периоде. Наглядно видно, что на первых стадиях измерения (1-й и 2-й дни) параметр общей эмоциональности характеризуется максимальными значениями. По всей видимости, это связано с тем, что студенты, регистрируя свои эмоциональные состояния, поначалу отмечают в анкете даже малейшие из них, тогда как позднее происходит более взвешенное принятие во внимание собственных состояний.



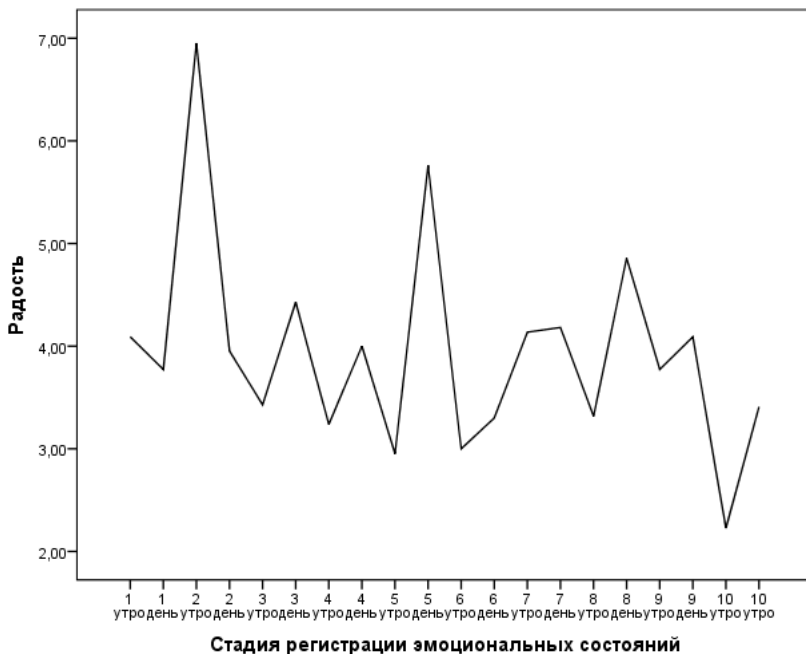
*Рис. 1. Динамика общей эмоциональности в эмоционально-нейтральном периоде*

Второй пик отмечается на 7-й и 8-й дни исследования. Согласно дневнику наблюдений, который заполнялся одновременно с методикой, на этих стадиях отмечается большое количество разнообразных причин эмоциональных состояний, большая часть которых не связана с учебным процессом (выспалась, интересное сновидение, подготовка к празднику, заболела дома скучно, встреча со своим парнем, приятное известие, потеря близкого человека и т. д.) или связана с ним косвенно (надоело сидеть на занятиях и т.д.).

Анализируя динамику эмоционального состояния "радость" в эмоционально-нейтральный период (рис. 2), можно заметить следующие закономерности. По сравнению с предыдущим графиком мы видим, что он является более "пилообразным", т.е. пики высоких значений чередуются с низкими.

Ведущими пиками, отражающими повышение радости, характеризовались следующие стадии: утренние часы 2-го дня, дневные часы 5-го дня, утренние часы 8-го дня. Если первый и последний пики находят свои корреляты в графике изменений общей эмоциональности,

то средний – не связан с динамикой интегрального показателя. Отметим наиболее характерные причины, которые указывают на данных стадиях исследования в своих дневниках студенты и которые могут быть связаны с переживанием радостного состояния:

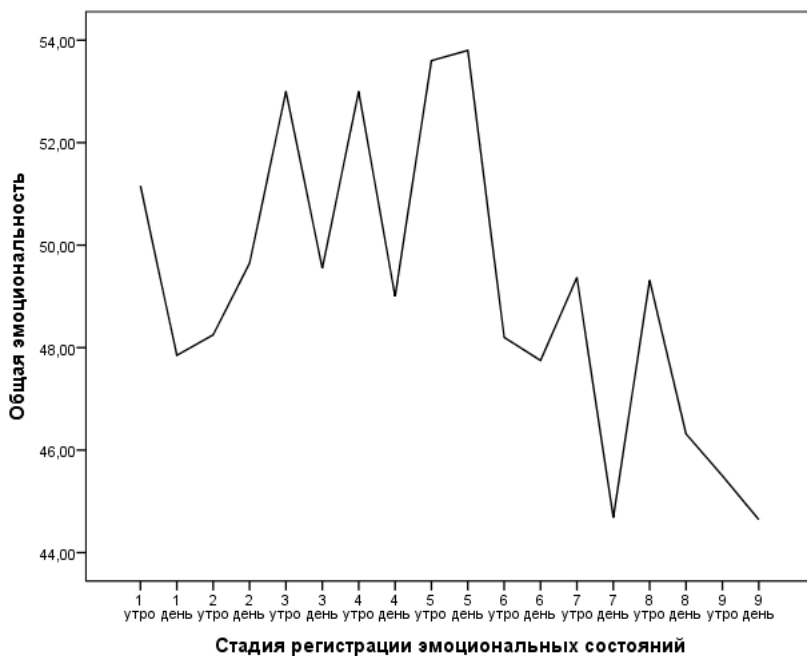


*Рис. 2. Динамика состояния радости в эмоционально-нейтральном периоде*

- утренние часы 2-го дня (хорошая погода, хорошая оценка, радостная новость, хорошее самочувствие, новость о покупке новых вещей, отличное самочувствие, ожидание праздничного ужина и т. д.);
- дневные часы 5-го дня (хорошая погода, хорошая оценка, приятная встреча, приятное общение с друзьями, музыка и т. д.);
- дневные часы 8-го дня (день рождения братика, день рождения бабушки, еду домой, приятный разговор, примирение с близким человеком, подготовка к празднику, личная радость, конец рабочей недели, хорошие новости и т. д.).

В эмоционально-окрашенном периоде динамика общей эмоциональности имела иной характер. Основные пики, характеризующие повышения данного показателя, относились к утренним часам 3-го, 4-

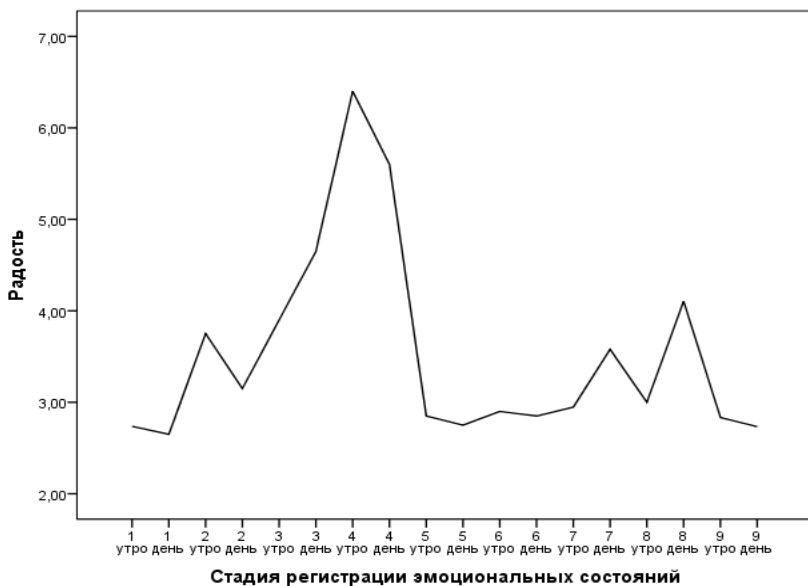
го и 5-го дней исследования, а также 5-го дня исследования. График временной последовательности представлен на рис. 3.



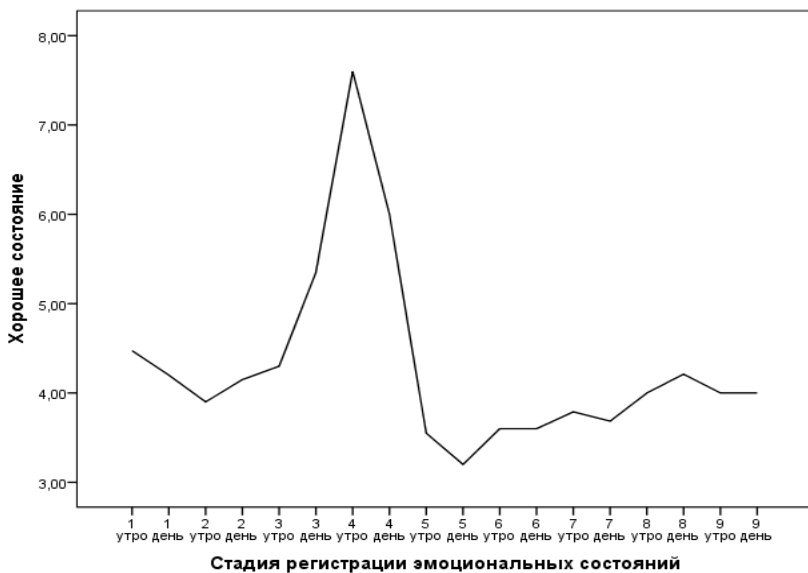
*Рис. 3. Динамика общей эмоциональности в эмоционально-окрашенном периоде*

В отличие от эмоционально-нейтрального периода, основные причины изменения эмоциональных состояний лежат в сфере учебной деятельности. Об этом свидетельствуют наиболее частые ответы, которые регистрировались студентами в дневнике наблюдений (сдал(а) экзамен/ зачет, не сдал(а) экзамен/ зачет, хорошая оценка, получение оценки автоматом, подготовка домашнего задания, конфликт с преподавателем, опоздание на зачет и т. д.)

Рис. 4 и 5 иллюстрируют динамику таких эмоциональных состояний, как радость и "хорошее" состояние, в эмоционально-окрашенный период. Эти эмоциональные состояния характеризуются сходным паттерном 8 12 часа 4-го дня исследования. При этом если нарастание данного максимума происходит на протяжении всего предыдущего (3-го) дня, то на 5-й день, значения параметров становятся минимальными.



*Рис. 4. Динамика состояния радости в эмоционально-окрашенном периоде*

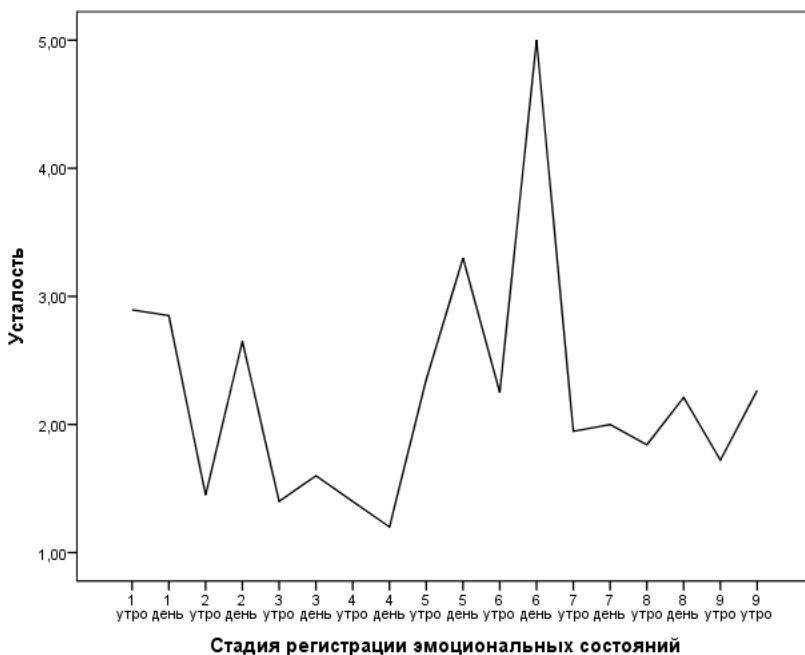


*Рис. 5. Динамика "хорошего" состояния в эмоционально-окрашенном периоде*



Причинами радостного и "хорошего" состояния являлись большей частью аспекты учебной деятельности (сдача зачета на "отлично", хорошая оценка, получение оценки автоматом и т.д.). По всей видимости, на данной стадии исследования большинству студентов удалось успешно разрешить свои проблемы, связанные со сдачей экзаменационной сессии, что и послужило причиной резко выраженных у них позитивных эмоциональных состояний.

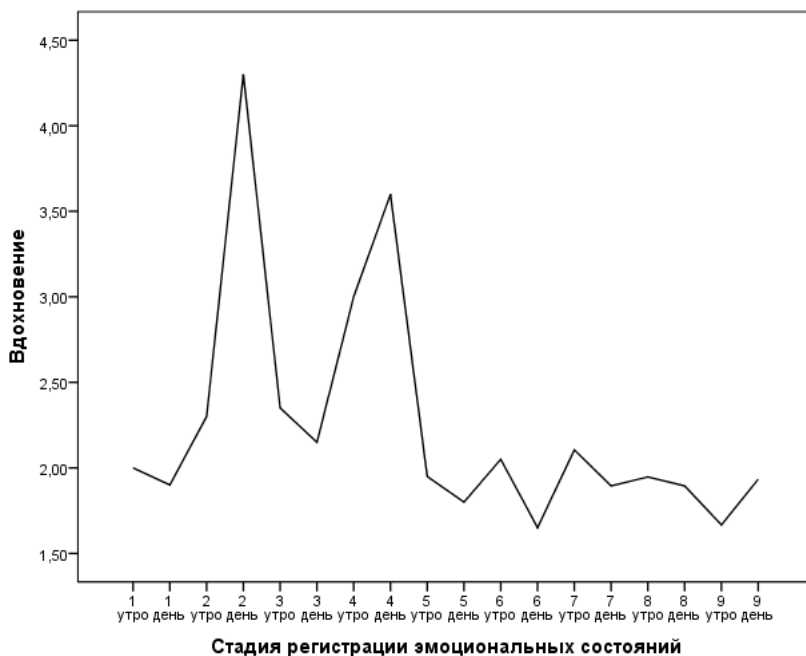
Особенности динамики состояния усталости представлены на рис. 6. Из графика временной последовательности видно, что к началу эмоционально-окрашенного периода у студентов имелся некоторый уровень усталости, который достиг минимального уровня на 4-й день исследования (стадию, сопровождающуюся радостью и хорошим эмоциональным состоянием).



*Рис. 6. Динамика состояния усталости в эмоционально-окрашенном периоде •*

Таким образом, позитивные эмоции помогают студентам сопротивляться состоянию утомляемости. Затем, очевидно, по причине высокой психоэмоциональной нагрузки, связанной с экзаменационной сессией, резистентность по отношению к усталости ослабевает, и это состояние

нарастает, достигая своего пика к дневным часам 6-го дня исследования. Основными причинами эмоциональных состояний на данной стадии респондентами называются следующие: тяжелый день, плохое самочувствие, болезнь, невозможность выспаться, т.к. шла подготовка к зачетам и т.д. В дальнейшем состояние студентов нормализуется, и уровень усталости не превышает начальных значений. Интересной является и динамика состояния вдохновения, регистрируемая в эмоционально-окрашенном периоде (рис. 7). Она характеризуется двумя пиками, отражающими дневные часы 2-го и 4-го дня исследования. В качестве причин, способствующих развитию вдохновения, испытуемыми назывались: успешное начало перед сессией, успешная сдача предмета, приятные новости и т.д. Очевидно, что по мере прохождения экзаменационной сессии причин для развития вдохновения у студентов становится меньше, и данные состояния регистрируются у них лишь эпизодически.



*Рис. 7. Динамика состояния вдохновения в эмоционально-окрашенном периоде*

Выводы. Таким образом, установив валидность методики "Самооценка эмоциональных состояний", мы изучили динамику измене-

ний ее параметров на протяжении эмоционально-нейтрального и эмоционально-окрашенного периодов. В первом случае наиболее переменными являлись такие показатели, как общая эмоциональность и радость. Во втором – общая эмоциональность, радость, хорошее состояние, усталость, вдохновение. В отличие от эмоционально-нейтрального периода, основные причины изменения эмоциональных состояний в эмоционально-окрашенный период связаны с особенностями учебной деятельности.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Волженцева И.В. Генезис полифункциональной регуляции психических состояний личности эмоциогенными способами: дис. ... д-ра психол. наук : спец. 19.00.01 "Общая психология, история психологии" / Волженцева Ирина Викторовна ; Одес. нац. ун-т им. И.И. Мечникова. – Одесса, 2013. – 535 с.

2. Ломов Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б. Ф. Ломов. – М. : Наука, 1984. – 445 с.

УДК 159.923

## СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ДЕТЕРМІНАНТИ ГЕНЕРАЦІЇ ІДЕЙ ПІДПРИЄМНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

*Добренко І.А.*

*У статті проаналізовано наукові досягнення, присвячені соціально-психологічному стану детермінант генерації ідей в підприємницькій діяльності. Виявлено сутність та значення інноваційного підприємництва як особливого новаторського процесу, в основі якого лежить пошук нових можливостей, орієнтації на інновації. Обґрунтовано та визначено теоретичні можливості щодо формування і розвитку характерних детермінант генерації ідей, які б сприяли ефективності реалізації підприємницької діяльності.*

**Ключові слова:** генерація ідей, підприємництво, підприємницька ідея, інноваційне підприємництво, підприємницька діяльність. Анотація.

*В статье проанализированы научные достижения, посвященные социально-психологическому состоянию детерминант генерации идей в предпринимательской деятельности. Выявлены сущность и значение инновационного предпринимательства как особого новаторского процесса, в основе которого лежит поиск новых возможностей, ориентированных на инновации. Обоснованы и определены теоретические возможности по формированию и развитию характерных детерминант генерации идей, способствующих эффективности осуществления предпринимательской деятельности.*