

ЛІТЕРАТУРА

1. Ганнушкин П.Б. Клиника психопатий: их статика динамика систематика / П.Б. Ганнушкин. – М., 1993. – 92 с.
2. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология / Е.П. Ильин. – СПб., 2001. – 311 с.
3. Леонгард К. Акцентуированные личности / К. Леонгард. – К., 1982. – 386 с.
4. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / А.Е. Личко. – Л., 1983. – 121 с.
5. Менделевич В.Д. Клиническая (медицинская) психология / В.Д. Менделевич. – М., 2005. – 581 с.
6. Менделевич В.Д. Неврология и психосоматическая медицина / В.Д. Менделевич, С.Л. Соловьева. – М.: МЕДпресс, 2002. – 389 с.
7. Психология: [учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений] / под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М., 1985. – 453 с.
8. Психологические тесты. Том 1 / под ред. А.А. Карелина. – М.: Владос, 2003. – 312 с.
9. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб., 2008. – 713 с.

УДК [373.2:159.928.22-053.4]: 001.891

ЗМІСТ І СКЛАДОВІ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ГОТОВНОСТІ ВИХОВАТЕЛІВ ДО РОБОТИ З ОБДАРОВАНИМИ ДІТЬМИ

Н.О. Довгань

аспірант кафедри психології управління ДВНЗ «Університет менеджменту освіти»

У статті висвітлено зміст і складові психологічної готовності вихователів до роботи з обдарованими дітьми як важливої складової їх готовності до професійної діяльності.

Ключові слова: дошкільний навчальний заклад (ДНЗ), вихователі ДНЗ, обдаровані діти, психологічна готовність до роботи з обдарованими дітьми.

В статье освещены содержание и составляющие психологической готовности воспитателей к работе с одаренными детьми как важной составляющей их готовности к профессиональной деятельности.

Ключевые слова: дошкольное учебное заведение (ДУЗ), воспитатели ДУЗ, одаренные дети, психологическая готовность к работе с одаренными детьми.

ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМИ

У часи соціальних змін, зумовлених новими соціально-економічними умовами, висувуються нові вимоги до умов навчання, виховання та розвитку особистості дитини, виявлення та розвитку її обдарованості, особливо на перших етапах соціалізації. Це, в свою чергу, висуває особливі вимоги до психологічної складової професійної діяльності вихователів, а процес формування психологічної готовності стає обов'язковою передумовою їх ефективної діяльності, спрямованої на виявлення та розвиток обдарованості в кожній дитині

Слід зазначити, що окремі аспекти досліджуваної проблеми вже були предметом уваги дослідників. Так, досліджувалися проблеми формування психологічної готовності особистості до професійної діяльності загалом (Г.О. Балл [1], М.І. Дьяченко, Л.О. Кандибович [5], П.С. Перепелиця [1], В.О. Моляко [16], В.А. Семиченко [18], М.Л. Смульсон [14] та ін.) та до окремих видів діяльності зокрема: до педагогічної діяльності (К.М. Дурай-Новакова [4], П.П. Горностаї [3], О.С. Тарновська [21] та ін.), до діяльності в екстремальних умовах (О.М. Кокун [8], Л.О. Матохнюк [15] та ін.), до управлінської діяльності (О.І. Бондарчук [2], Л.М. Карамушка [6], Р.Л. Кричевський [11] та ін.).

Що стосується психологічної готовності до педагогічної діяльності, то основну увагу дослідників було прикуто до вчителів-предметників середньої ланки освіти (В.М. Зливков [17], С.О. Мусатов [17], Н.О. Прядко [20] та ін.), і значно меншу – до викладачів вищої школи (О.І. Степаненко [19], О.М. Хлівна [22], О.В. Хрущ-Ріпська [23] та ін.). Разом із тим, психологічну готовність вихователів дошкільних навчальних закладів досліджено фрагментарно (Н.М. Колосова [9], Р.В. Кондратенко [10], Н.В. Левінець [12] та ін.), вона практично «випала» з поля уваги дослідників.

Водночас, зміст і складові формування психологічної готовності вихователів дошкільних навчальних закладів, на наш погляд, висвітлені недостатньо. Це зумовило **мету статті** – визначення змісту і складових психологічної готовності вихователів дошкільних навчальних закладів до роботи з обдарованими дітьми.

РЕЗУЛЬТАТИ ТЕОРЕТИЧНОГО АНАЛІЗУ ПРОБЛЕМИ

У ході теоретичного осмислення *сутності роботи з обдарованими дітьми* ми дійшли до висновку, що робота з обдарованими дітьми потребує не тільки володіння знаннями навчально-виховної роботи, але й *психологічної готовності* фахівця до такого виду діяльності, яка стає одним з важливих факторів підвищення результативності розвивальної взаємодії вихователів з обдарованими дошкільниками.

Вихователь, який психологічно готовий до роботи з обдарованими дітьми, являє собою особистість, яка бере на себе відповідальність за розвиток обдаровання; здатна проводити прогностичний аналіз розвитку обдаровання в навчально-виховному процесі на основі наукових розробок сучасності; спрямована на постійний особистісний саморозвиток і професійне самовдосконалення.

Завдання розвитку психологічної готовності вихователів у системі підготовки працівників освіти полягають у тому, щоб:

- озброїти вихователів психологічно обґрунтованими засобами виявлення та розвитку природних можливостей обдарованої дитини;
- зорієнтувати вихователів на опанування інноваційних і переосмислення, за необхідності, традиційних навчально-виховних підходів до роботи з обдарованими дітьми;
- сприяти розробленню та використанню у професійній діяльності критеріїв самооцінювання ефективності розвивальної роботи з обдарованими дітьми, саморозвитку та самовдосконалення.

Спираючись на підхід Л.М. Карамушки [6] щодо психологічної готовності особистості до професійної діяльності та її складових і, водночас, наповнюючи їх новим змістом відповідно до специфіки діяльності ДНЗ, ми визначаємо *психологічну готовність вихователів до роботи з обдарованими дітьми* як сукупність взаємопов'язаних мотивів, знань, умінь, навичок, особистісних якостей, які забезпечують якість навчання, виховання та розвитку особистості обдарованих дошкільників. У *структурі* готовності виокремлено:

- *мотиваційну складову* як комплекс мотивів, що спонукають вихователів до роботи з обдарованими дітьми;
- *когнітивну складову* як комплекс знань щодо психологічних особливостей обдарованих дітей та особливостей роботи з ними;
- *операційно-регулятивну складову* як комплекс умінь і навичок, необхідних для ефективної роботи вихователів з обдарованими дітьми;
- *особистісну складову* як сукупність окремих індивідуально-особистісних якостей вихователя, необхідних для ефективної роботи з обдарованими дітьми (креативність, емпатія та ін.).

В основу визначення показників мотиваційної складової готовності покладено дослідження О.І. Бондарчук [2] і Л.М. Карамушки [6], але в контексті нашого дослідження зміст мотивів наповнено відповідно до специфіки роботи вихователів з обдарованими дітьми. У результаті в змісті *мотиваційної складової* було виокремлено декілька *груп мотивів*: мотиви саморозвитку та самовдосконалення, власне професійні мотиви, соціальні та прагматичні мотиви (*табл. 1*).

Отже, до першої групи *мотивів саморозвитку та самовдосконалення* ми віднесли мотиви, які пов'язані з: орієнтацією вихователів на саморозвиток і самовдосконалення в роботі з обдарованими дітьми; забезпеченням самопізнання особистісних якостей і їх впливу на розвиток обдарованої дитини.

Таблиця 1

Мотиваційна складова психологічної готовності вихователів до роботи з обдарованими дітьми

| Групи мотивів | Мотиви роботи вихователів з обдарованими дітьми |
|--|--|
| Мотиви саморозвит-ку та самовдоско-налення | Орієнтації на саморозвиток і самовдосконалення в роботі з обдарованими дітьми |
| | Забезпечення самопізнання особистісних якостей і їх впливу на розвиток обдарованої дитини |
| Власне професійні мотиви | Організація навчально-виховної діяльності з розвитку індивідуальності обдарованих дітей на основі сучасних вимог |
| | Планування роботи з обдарованими дошкільниками на основі сучасних вимог |
| | Прагнення підвищити якість навчально-виховного процесу в роботі з обдарованими дітьми |
| Соціальні мотиви | Орієнтованість на виконання навчально-виховної роботи з обдарованими дітьми як обов'язку перед суспільством |
| | Спрямованість на духовний і культурний розвиток обдарованих дошкільників |
| | Використання можливості впливу на обдарованих дошкільників, підготовку їх до життя в сучасних умовах |
| Прагматичні мотиви | Прагнення уникнути неприємностей з боку керівництва в разі невідповідності якості роботи з обдарованими дошкільниками сучасним вимогам |
| | Орієнтація на запобігання утруднень у розвитку індивідуальності в роботі із обдарованими дошкільниками |

У другій групі *власне професійних мотивів* значне місце відіграють такі мотиви: організації навчально-виховної діяльності з розвитку індивідуальності обдарованих дітей на основі сучасних вимог; планування роботи з обдарованими дошкільниками на основі сучасних вимог; прагнення підвищення якості навчально-виховного процесу в роботі з обдарованими дітьми.

До третьої групи *соціальних мотивів* віднесено такі мотиви, як: орієнтація виконання навчально-виховної роботи з обдарованими дітьми як обов'язку перед суспільством; спрямованість на духовний і культурний розвиток обдарованих дошкільників; можливість впливу на обдарованих дошкільників, підготовку їх до життя в сучасних умовах.

Четверта група *прагматичних мотивів* містить мотиви: прагнення уникнути неприємностей з боку керівництва в разі невідповідності якості роботи з обдарованими дошкільниками сучасним вимогам;

орієнтації вихователів на запобігання утрудненням у роботі із обдарованими дошкільниками через використання традиційних підходів до навчання та виховання дітей.

Систему знань у структурі *когнітивної складової* готовності вихователів до роботи з обдарованими дітьми, на основі яких можлива ефективна робота в системі «вихователь – обдарована дитина», було розподілено на групи знань 1) психологічних *особливостей обдарованих* дітей і 2) *особливостей роботи* з обдарованими дітьми (табл. 2).

Таблиця 2

Когнітивна складова психологічної готовності вихователів до роботи з обдарованими дітьми

| Групи знань | Необхідні знання для успішної роботи |
|---|--|
| Знання психологічних особливостей обдарованих дітей | Знання сутності та особливостей прояву обдарованості дошкільників |
| | Знання особливостей самосвідомості обдарованої дитини |
| | Знання особливостей мотивації навчання обдарованої дитини |
| | Знання особливостей соціально-психологічної адаптації в дитячому колективі |
| | Знання особливостей інтелектуального розвитку обдарованої дитини |
| | Знання особливостей прояву креативного мислення обдарованої дитини |
| Знання особливостей роботи з обдарованими дітьми | Усвідомлення мети роботи з обдарованими дітьми |
| | Знання основних напрямів роботи з обдарованими дітьми |
| | Знання специфічних видів діяльності, в яких можливо виявити обдаровану дитину |
| | Знання змісту і складових психологічної готовності до роботи з обдарованими дітьми |
| | Усвідомлення взаємозв'язку особистісного розвитку та розвитку особистості обдарованої дитини |
| | Знання специфічних особливостей роботи з обдарованими дітьми |
| | Знання можливих психологічних проблем обдарованої дитини |
| | Знання засобів стимулювання розвитку природних задатків дошкільників |

До першої групи включено знання *щодо психологічних особливостей обдарованих дітей*, а саме знання: 1) сутності та особливостей прояву обдарованості дошкільників; 2) особливостей самосвідомості обдарованої дитини; знання особливостей мотивації навчання обдарованої дитини; 3) особливостей соціально-психологічної адаптації в дитячому колективі; 4) особливостей інтелектуального розвитку обдарованої дитини; 5) особливостей прояву креативного мислення обдарованої дитини.

До другої групи *психологічних знань щодо особливостей роботи вихователів з обдарованими дітьми*, віднесено знання: 1) мети роботи з обдарованими дітьми; 2) основних напрямів роботи з обдарованими дітьми; 3) специфічних видів діяльності, в яких можливо виявити обдаровану дитину; 4) змісту і складових психологічної готовності до роботи з обдарованими дітьми; 5) усвідомлення взаємозв'язку особистісного розвитку та розвитку особистості обдарованої дитини; 6) специфічних особливостей роботи з обдарованими дітьми; 7) можливих психологічних проблем обдарованої дитини; 8) засобів стимулювання розвитку природних задатків дошкільників.

Когнітивна складова психологічної готовності вихователів до роботи з обдарованими дітьми тісно пов'язана з *операційно-регулятивною складовою*. За основу її структурного поділу на певні групи умінь і навичок було взято дослідження В.І. Маслова [13] і Л.М. Карамушки [6], але зміст структури *операційно-регулятивної* складової наповнювався в контексті специфіки розвивальної роботи вихователів з обдарованими дітьми і з урахуванням завдань нашого дослідження (табл. 3).

Таблиця 3

Операційно-регулятивна складова психологічної готовності вихователів до роботи з обдарованими дітьми

| Групи | Операційна | Уміння працювати з обдарованими дітьми |
|-------|------------|---|
| | | Регулятивна |
| | | Уміння підтримати позитивне самосприйняття обдарованої дитини |
| | | Уміння підтримати та розвинути внутрішню мотивацію обдарованої дитини до навчання |
| | | Уміння створити умови щодо розвитку природних можливостей дитини |
| | | Уміння забезпечити адаптацію обдарованої дитини до дитячого садочка |
| | | Уміння заохотити дитину до пізнання сфер діяльності, не пов'язаних з її інтересами |
| | | Уміння і навичок моделювати ефективну взаємодію обдарованої дитини з довкіллям |
| | | Уміння і навички щодо розвитку креативного потенціалу дитини |
| | | Уміння та навички саморегуляції і самопрезентування вихователів у взаємодії з обдарованими дітьми |

До групи *операційних умінь та навичок* було віднесено вміння працювати з обдарованими дітьми; побудувати гнучкий стиль взаємовідносин з обдарованою дитиною.

До *регулятивної групи* увійшли вміння та навички: 1) підтримувати позитивне самосприйняття обдарованої дитини; 2) розвивати внутрішню мотивацію обдарованої дитини до навчання; 3) створювати умови щодо розвитку природних можливостей дитини; 4) забезпечувати адаптацію обдарованої дитини до дитячого садочка; 5) заохочувати дитину до пізнання сфер діяльності, не пов'язаних з її інтересами; 6) моделювати ефективну взаємодію обдарованої дитини з довкіллям; умінь і навички щодо розвитку креативного потенціалу дитини; 7) саморегуляції та автентичного самопрезентування вихователів у взаємодії з обдарованими дітьми.

Особистісна складова у структурі психологічної готовності вихователів до роботи охоплює сукупність стійких особистісних якостей, що необхідні для ефективної взаємодії з обдарованими дітьми (табл. 4).

Таблиця 4

Особистісна складова психологічної готовності вихователів до роботи з обдарованими дітьми

| Групи особистісних якостей | Особистісні характеристики вихователів |
|---|--|
| Здатність до гнучкого програвання особистісних ролей у роботі з обдарованими дітьми | Оптимальне співвідношення особистісних ролей у процесі взаємодії з дітьми (ерудит, генератор ідей, критик) |
| Якості, в яких виражається особистісне ставлення до обдарованих дітей | Емпатія |
| | Комунікативна толерантність |
| Здатність до роботи з обдарованими дітьми | Креативний (творчий) потенціал вихователів |

Риси особистості вихователів, які входять до *особистісної складової* готовності до роботи з обдарованими дітьми, на наш погляд, можливо представити трьома основними групами: 1) здатність до гнучкого програвання особистісних ролей у роботі з обдарованими дітьми; 2) якості, в яких виражається особистісне ставлення до обдарованих дітей; 3) здатність до роботи з обдарованими дітьми.

Перша група: здатність до гнучкого програвання особистісних ролей вихователями у роботі з обдарованими дітьми вивчає оптимальне співвідношення виконання ролей особистістю в процесі взаємодії з дітьми (ерудит, генератор ідей, критик). За М.Г. Ярошевським [26], у творчій групі в різних ситуаціях взаємодії проявляють себе рольові типи характерні особистості, а саме:

- «Генератор ідей» – спрямований на генерування всього нового в діяльності;
- «Ерудит» – спрямований на постійне надбання нових різноманітних знань;
- «Критик» – орієнтується в колективі на оціночну діяльність, яку розуміє як особисту

головну функцію в роботі, що не завжди доречно в роботі з обдарованими дітьми.

Друга група якостей, в яких виражається особистісне ставлення вихователів до вихованців, містить емпатію та комунікативну толерантність, які представляють особистісні характеристики здатності педагогічних працівників надавати емоційний відгук, занурюватись у світ почуттів обдарованої дитини, приймати різні стани, якості і вчинки обдарованих дітей.

Основним показником третьої групи особистісних якостей, що визначають *здатність до роботи з обдарованими дітьми*, віднесено креативний (творчий) потенціал вихователів.

Розвиток психологічної готовності вихователів ДНЗ до роботи з обдарованими дітьми можливий за умови розвитку кожної з її складових у сукупності.

ВИСНОВКИ

Психологічна готовність вихователів до роботи з обдарованими дітьми являє собою сукупність взаємопов'язаних мотивів, знань, умінь, навичок, особистісних якостей, які забезпечують якість навчання, виховання та розвитку особистості обдарованих дошкільників.

У структурі готовності виокремлено: 1) *мотиваційну складову* як комплекс мотивів, що спонукають вихователів до роботи з обдарованими дітьми; 2) *когнітивну складову* як комплекс знань щодо психологічних особливостей обдарованих дітей та особливостей роботи з ними; 3) *операційно-регулятивну складову* як комплекс умінь і навичок, необхідних для ефективної роботи вихователів з обдарованими дітьми; 4) *особистісну складову* як сукупність необхідних індивідуально-особистісних якостей вихователя, необхідних для ефективної роботи з обдарованими дітьми (креативність, емпатія та ін.).

Урахування визначених змісту і складових психологічної готовності вихователів до роботи з обдарованими дітьми у процесі їхньої професійної підготовки та підвищення кваліфікації сприятиме успішному розвитку їх психологічної готовності як фактора зростання професіоналізму.

ЛІТЕРАТУРА

1. Балл Г.О. Формування готовності до професійної праці у контексті гуманізації освіти / Г.О. Балл, П.С. Перепелиця / Психологічні аспекти гуманізації освіти : книга для вчителя / за ред. Г.О. Балла. – К.-Рівне, 1996.
 2. Бондарчук О.І. Соціально-психологічні основи особистісного розвитку керівників загальноосвітніх навчальних закладів у професійній діяльності : автореф. дис. ... д-ра психол. наук : спец. 19.00.05 «Соціальна психологія; психологія соціальної роботи» / Олена Іванівна Бондарчук. – К., 2008. – 34 с.

3. Горностай П.П. Формирование психологической готовности старшеклассников к педагогической деятельности : автореф. дисс. ... канд. психол. наук : спец. 19.00.07 / Павел Петрович Горностай. – К., 1988. – 149 с.
4. Дурай-Новачова К.М. Формирование профессиональной готовности студентов к педагогической деятельности : автореф. дисс. ... д-ра пед. наук. : спец. 13.00.04 / К.М. Дурай-Новачова. – М., 1983. – 32 с.
5. Дьяченко М.И. Психологические проблемы готовности к деятельности / М.И. Дьяченко. – Мн.: Изд-во БГУ, 1976. – 176 с.
6. Карамушка Л.М. Психологія управління закладами середньої освіти : [монографія] / Л.М. Карамушка. – К. : Ніка-Центр, 2000. – 332 с.
7. Керницький О.М. Теоретичний аналіз проблеми формування психологічної готовності курсантів-льотчиків до військово-професійної діяльності / О.М. Керницький // Військова освіта : [зб. наук. пр.]. – 2003. – №14. – С. 50–59.
8. Коун О.М. Зміст та структура психологічної готовності фахівця до екстремальних видів діяльності / О.М. Коун // Проблеми екстремальної та кризової психології : зб. наук. праць. – Вип. 7. – Х. : УЦЗУ, 2010. – С. 182–191.
9. Колосова Н.М. Підготовка майбутніх вихователів до педагогічної підтримки дітей дошкільного віку : автореф. дис. канд. пед. наук. : спец. 13.00.04 / Н.М. Колосова ; Кримський гуманітарний університет. – Ялта, 2012. – 19с.
10. Кондратенко Р.В. Формування готовності майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів до виховання відповідальності у дітей старшого дошкільного віку : автореф. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.04 теорія і методика професійної освіти / Руслана Василівна Кондратенко. – Кривий Ріг, 2009. – 20 с.
11. Кричевский Р.Л. Руководство малой группой / Р.Л. Кричевский, Е.М. Дубовская // Психология малой группы. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1991. С. 173–192.
12. Левінець Н.В. Формування професійної готовності майбутніх вихователів до здійснення фізичного виховання дошкільників на засадах народних традицій : дис. канд. пед. наук : спец. 13.00.04 / Наталія Валентинівна Левінець ; НПУ ім. М.П. Драгоманова. – К., 2007. – 209 с.
13. Маслов В.І. Наукові основи та технології компетентного управління загальноосвітнім навчальним закладом : [монографія] / В.І. Маслов, О.С. Боднар, К.В. Гораш. – Тернопіль : Крок, 2012. – 320 с.
14. Максименко С.Д. До проблеми розробки освітньо-кваліфікаційної характеристики сучасного психолога / С.Д. Максименко, Т.Б. Ільїна // Проблеми підготовки і підвищення кваліфікації практичних психологів ; за ред. С.Д. Максименка. – К.-Тернопіль : Ніка-Центр, 2002. – С. 7–17.
15. Матохнюк Л.О. Формування психологічної готовності майбутніх інженерів-прикордонників до професійної діяльності : автореф. дис. ... канд. психол. наук : спец. 19.00.07 / Людмила Олександрівна Матохнюк ; Нац. акад. Держ. прикордон. служби України ім. Б. Хмельницького. – Хмельницький, 2006. – 20 с.
16. Моляко В.А. Психологическая готовность к труду на современном производстве / В.А. Моляко, М.Л. Смольсон. – К., 1985. – 14 с.
17. Мусатов С.О. Актуальна готовність вчителів до взаємодії з учнями / С.О. Мусатов, В.М. Зливков, Н.Н. Хомутинникова, Н.В. Кузьменко // Практична психологія та соціальна робота. – 2004. – №2 – С. 4–18.
18. Семиченко В.А. Психология деятельности / В.А. Семиченко. – К. : Издатель Эшке А.Н., 2002. – 248 с.
19. Степаненко О.І. Формування готовності викладачів вищих навчальних закладів МВС України до попередження та розв'язання професійних конфліктів : автореф. дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.04 / Олена Іванівна Степаненко ; ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України. – К., 2012. – 22 с.
20. Прядко Н.О. Формування психологічної готовності вчителя до регуляції взаємин між старшокласниками : автореф. дис. ... канд. психол. наук : спец. 19.00.07 / Наталія Олександрівна Прядко ; Нац. пед. ун-т ім. М.П. Драгоманова. – К., 2006. – 20 с.
21. Тарновская А.С. Формирование психологической готовности студентов университета к педагогической деятельности в школе : автореф. дисс. ... канд. психол. наук : спец. 19.00.07 / Александра Семеновна Тарновская ; НИИ психологии УССР. – К., 1991. – 20 с.
22. Хлівна О.М. Формування психологічної готовності до роботи з обдарованими дітьми у студентів педучилища : дис. ... канд. психол. наук : спец. 19.00.07 / Олександра Миколаївна Хлівна. – К., 1999. – 159 с.
23. Хрущ-Ріпська О.В. Психологічні засади формування у студентів педвузу готовності до майбутньої професійної діяльності (на матеріалі музикових) : автореф. дис. ... канд. психол. наук : спец. 19.00.07 / Олена Василівна Хрущ-Ріпська ; Ін-т психології ім. Г.С. Костюка. – К., 1998.
24. Проблемы руководства научным коллективом: опыт социально-психологического исследования / Ин-т истории естествознания и техники АН СССР ; [под ред. М.Г. Ярошевского]. – М. : Наука, 1982. – 314 с.

УДК 159.9.07

ПРОБЛЕМИ ПСИХОЛОГІЧНОГО КОНСУЛЬТУВАННЯ

О.Б. Емішянц

кандидат психологічних наук,

доцент кафедри загальної психології Київського національного університету імені Тараса Шевченка

У статті розглядаються цілі, завдання, методи, техніки та прийоми психологічного консультування, які застосовуються в роботі психолога різних теоретичних напрямів для усвідомлення клієнтом, що саме він і є тією людиною, яка повинна вирішувати, діяти, змінюватися, актуалізувати свої здібності, самовдосконалюватися.

У статті констатовано, що розпізнавання поведінкових та емоційних стереотипів можна здійснювати за допомогою вивчення захисних механізмів особистості.

Ключові слова: психологічне консультування, реорієнтація, захисні механізми, інтенціональність, операціоналізація поведінки, попередження рецидивів.

В статье рассматриваются цели, задачи, методы, техники и приемы психологического консультирования, которые используются в работе психолога разных теоретических направлений для осознания клиентом, что именно он и есть тот человек, который должен решать, действовать, изменяться, актуализировать свои способности, самосовершенствоваться.

В статье констатировано, что поведенческие и эмоциональные стереотипы можно определить с помощью изучения защитных механизмов личности.

Ключевые слова: психологическое консультирование, реориентация, защитные механизмы, интенциональность, операціоналізація поведінки, предупреждение рецидивов.